7/2004

Raport Badawczy
Research Report

RB/13/2004

**Studium wykonalności przedsięwzięcia.
Przebudowa obiektu szkolnego
i zagospodarowanie terenu szkolnego
Publicznej Szkoły Podstawowej
w Urlach, gmina Jadów**

K. Cichocki

Instytut Badań Systemowych
Polska Akademia Nauk

Systems Research Institute
Polish Academy of Sciences

POLSKA AKADEMIA NAUK

Instytut Badań Systemowych

ul. Newelska 6

01-447 Warszawa

tel.: (+48) (22) 8373578

fax: (+48) (22) 8372772

Kierownik Pracowni zgłaszający pracę:
Doc. dr hab. inż. Michał Inkielman

Warszawa 2004

ZPORR

Zintegrowany Program
Operacyjny
Rozwoju Regionalnego

STUDIUM WYKONALNOŚCI PRZEDSIĘWZIĘCIA PRZEBUDOWA OBIEKTU SZKOLNEGO I ZAGOSPODAROWANIE TERENU SZKOLNEGO PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W URLACH, GMINA JADÓW

Jadów, sierpień 2004

1. WNIOSKI Z PRZEPROWADZONEJ ANALIZY - PODSUMOWANIE[1]

Przedmiotem niniejszego studium jest zbadanie celowości i realności projektu

- Przebudowy obiektu szkolnego i zagospodarowanie terenu publicznej szkoły podstawowej w Urlach gmina Jadów powiat wołomiński, województwo mazowieckie.

Bezpośrednim materialnym efektem realizowanej inwestycji będzie przebudowany i zmodernizowany budynek szkoły podstawowej o powierzchni użytkowej 2930 m^2 oraz zagospodarowanie terenu szkolnego. Budynek wykorzystywany będzie przede wszystkim do organizowania zajęć lekcyjnych dla uczniów szkoły podstawowej w Urlach, a zbudowane obiekty sportowe również do organizacji imprez kulturalnych, rekreacyjnych i sportowych dla wszystkich mieszkańców miejscowości i gminy.

Powody, dla których planowana inwestycja, ze społecznego punktu widzenia, jest bardzo potrzebna są następujące:

- dzieci uczęszczające do szkoły podstawowej w Urlach nie mają zapewnionych odpowiednich warunków odbywania zajęć lekcyjnych, w tym zajęć wychowania fizycznego; dotyczy to także terenów wokół szkoły;
- pogarszający się stan techniczny budynku szkoły, wynikający przede wszystkim ze zużycia przestarzałej technologicznie stolarki okiennej i drzwiowej wpływają ujemnie nie tylko na komfort uczniów i nauczycieli, ale także na poziom ich zdrowotności;
- w miesiącach zimowych temperatura w niektórych pomieszczeniach spada do poziomu uniemożliwiającego prowadzenie zajęć lekcyjnych;
- niewystarczający poziom termoizolacyjności budynku powoduje konieczność ponoszenia znacznych nakładów na ogrzewanie budynku, uniemożliwiając zwiększenie wydatków na wyposażenie szkoły, pomoce naukowe, szkolenia dla nauczycieli, itp.;
- brak obiektów zagospodarowania otoczenia budynku (placu przed szkołą, chodników, dróg dojazdowych, miejsc parkingowych) stwarza zagrożenie dla bezpieczeństwa ruchu pieszych, przede wszystkim uczniów, jak i pojazdów na tym terenie;

Planowana inwestycja polegająca na przebudowie i modernizacji budynku szkoły oraz zagospodarowaniu terenu szkolnego - nowe otoczenie budynku -umożliwi:

- osiągnięcie odpowiedniego standardu lokalowego programowych zajęć szkolnych, w tym zajęć z wychowania fizycznego dla dzieci uczęszczających do Publicznej Szkoły Podstawowej w Urlach;

[1] Niniejsze studium zostało opracowane zgodnie z instrukcjami zawartymi w „Wytycznych dotyczące przygotowywania Studiów Wykonalności obiektów kubaturowych w ramach Priorytetu III Zintegrowanego Programu Operacyjnego Rozwoju Regionalnego", opracowanymi na zlecenie Ministerstwa Gospodarki i pracy. Ilekroć w niniejszym studium jest mowa o wytycznych bez zaznaczenia, o jakie wytyczne chodzi, należy przez to rozumieć wytyczne wzmiankowane powyżej.

- poprawę warunków zdrowotnych i komfortu przebywania dzieci i nauczycieli w budynku szkolnym,
- utrzymanie we wszystkich pomieszczeniach budynku temperatury umożliwiającej prowadzenie zajęć o każdej porze roku;
- zmniejszenie kosztów ogrzewania budynku i wynikającą z tego alokację środków na inne zadania, w tym również o charakterze oświatowym;
- poprawę bezpieczeństwa ruchu pieszych (głównie dzieci) i pojazdów na terenie szkolnym;
- zorganizowanie programowych zajęć z wychowania fizycznego dla dzieci i młodzieży uczęszczającej do Szkoły w Urlach w odpowiednich warunkach, w pełnym wymiarze, zgodnie z programem i harmonogramem zajęć szkolnych;
- prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych (sekcji sportowych) dla dzieci i młodzieży z miejscowej szkoły jak i innych gminnych szkół;
- organizację międzyszkolnych zawodów i imprez sportowych sprzyjających rozwojowi osobowości, zdrowej rywalizacji sportowej i integracji;
- przeprowadzanie imprez kulturalno-oświatowych oraz okolicznościowych sprzyjających integracji społeczności lokalnych i rozwojowi kultury.

Beneficjentem końcowym środków EFRR, w rozumieniu prawa europejskiego i krajowych dokumentów programowych, jest gmina Jadów. Beneficjentami bezpośrednimi lub pośrednimi (w sensie jednostek organizacyjnych lub osób korzystających z obiektu) zrealizowanego obiektu będą:

- Publiczna Szkoła Podstawowa w Urlach – jako jednostka budżetowa odpowiedzialna za realizację zadań w zakresie oświaty i wychowania fizycznego;
- uczniowie szkoły w Urlach, pozostałe dzieci i młodzież, jak również inni mieszkańcy Urli i gminy Jadów korzystający z obiektu w celach sportowych i rekreacyjnych w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych;
- nauczyciele zatrudnieni w Publicznej Szkole Podstawowej w Urlach - korzystający z obiektu szkoły w czasie lekcji oraz w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych;
- mieszkańcy Urli oraz pozostali mieszkańcy gminy uczestniczący w organizowanych w obiekcie imprezach sportowych, rekreacyjnych i kulturalnych.

Zgłoszenie o wykonaniu robót budowlanych na terenie administrowanym przez szkołę w Urlach, z dnia 05 lipca 2004 r. przedstawione przez wójta Gminy Jadów zostało przyjęte przez Starostwo powiatu Wołomińskigo w dniu 05 lipca 2004 r. W stosunku do dokonanego zgłoszenia starosta wołomiński nie wniósł sprzeciwu. Zgłoszeniem objęte zostały następujące roboty budowlane:
w zakresie przebudowy obiektu szkolnego:

- zdemontowanie starej drewnianej stolarki okiennej i części drzwiowej;
- montaż nowej stolarki okiennej;
- montaż drzwi zewnętrznych z profili aluminiowych;
- przebudowę wejścia do szkoły

natomiast w zakresie zagospodarowania terenu szkolnego:

- budowa dróg dojazdowych i parkingów

- budowa chodników przed wejściem do szkoły
- budowa placu manewrowego dla autobusu szkolnego;
- przebudowa wjazdu i wejść do szkoły
- budowa placu zabaw dla dzieci
- budowa obiektów sportowych (boiska, bieżni i skoczni w dal).

Inwestor uzyskał wszelkie wymagane prawem dokumenty, uzgodnienia i zezwolenia. Realizacja projektu polegać będzie na rozpoczęciu, prowadzeniu i ukończeniu fazy inwestycyjnej.

Łączna wielkość nakładów inwestycyjnych wynosi 741 358,48 PLN. Wysokość kosztów kwalifikujących się do współfinansowania wynosi 741 358,48 PLN. Inwestor – gmina Jadów – ubiega się o pomoc finansową z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Zintegrowanego Programu Operacyjnego Rozwoju Regionalnego w wysokości 555.750 zł., to jest 75% (74,97%) planowanych kosztów kwalifikowanych projektu (kosztów projektu ogółem). Pozostałą część nakładów gmina Jdów sfinansuje ze środków własnych – 111,15 PLN oraz ze środków pochodzących z budżetu państwa (Ministerstwa Gospodarki) – 74.10 PLN. Na bieżące finansowanie realizacji inwestycji Gmina wystąpi o kredyt pomostowy.

Analiza ekonomiczna uzasadnia stwierdzenie, iż Gmina posiada wiarygodność kredytową oraz własne przychody, które w pełni pozwalają na przystąpienie do realizacji wnioskowanego przedsięwzięcia. Posiada ona również odpowiednie doświadczenie w realizacji inwestycji, aczkolwiek będzie ono musiało zostać uzupełnione o kompetencje w zarządzaniu środkami pochodzącymi z Europejskich Funduszy Strukturalnych. Planowana inwestycja stanie się trwałym, obliczonym na dziesięciolecia elementem społecznej infrastruktury gminy Jadów.

Reasumując można stwierdzić, że projekt wynika z rzeczywistych potrzeb społecznych mieszkańców Urli i okolicznych miejscowości, mieści się w realizowanej przez Gminę strategii społecznego i ekonomicznego rozwoju oraz Planie Rozwoju Lokalnego, koresponduje z programami rozwoju regionu mazowieckiego oraz Narodowym Planem Rozwoju. Pod względem technicznym w pełni odpowiada przyjętym wymaganiom i normom, reprezentuje najwyższy poziom rezultatów w stosunku do nakładów, spełnia wymóg trwałości.

2. DEFINICJA PROJEKTU

Przedmiotem projektu będzie przebudowa obiektu szkolnego (nowe wejście oraz nowe drzwi i stolarka okienna) i zagospodarowanie terenu publicznej szkoły podstawowej w Urlach (nowy wjazd do szkoły i nowe chodniki, plac zabaw dla dzieci, parking dla samochodów osobowych i plac manewrowy dla autobusu szkolnego, oraz boisko wielofunkcyjne, boisko do siatkówki, skocznia w dal i bieżnia prosta), zgodnie z projektem budowlanym opracowanym przez firmę LAMBDA[2] z Pruszkowa ul. Żółkiewskiego 3.

3. CHARAKTERYSTYKA PROJEKTU

[2] Opracował mgr inż. A.Kosowski, upr. bud. Nr GP 7342/58/95/94; zagospodarowanie terenu: mgr inż. R. Tusiński oraz inż. T.Urzyczyn, upr. Nr 251/64;

3.1. Podstawowe informacje

3.1.1 Tytuł projektu:

Przebudowa obiektu szkolnego i zagospodarowanie terenu publicznej szkoły podstawowej w Urlach.

3.1.2 Lokalizacja projektu

Przedsięwzięcie będzie realizowane w miejscowości Urle w gminie Jadów, w powiecie wołomińskim, województwie mazowieckim. Obiekt jest usytuowany na działce ewidencyjnej nr 636/7 we wsi Urle, przy ul. Żwirki i Wigury 4.

3.2 Polityka rządowa/regionalna

Zgodnie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej, władze publiczne zapewniają obywatelom powszechny i równy dostęp do wykształcenia. Do najważniejszych obowiązków państwa w tym zakresie należy kształcenie, wychowanie oraz opieka nad dziećmi i młodzieżą – realizowane w ramach systemu oświaty, którego zasadniczym elementem jest szkoła. Podstawowym aktem normatywnym regulującym funkcjonowanie systemu oświaty, a także miejsce jednostek samorządu terytorialnego w tym systemie jest:

ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty[3];

Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Do głównych zadań systemu oświaty należy m.in.:

- utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;
- zmniejszanie różnic w warunkach kształcenia, wychowania i opieki między poszczególnymi regionami kraju, a zwłaszcza ośrodkami wielkomiejskimi i wiejskimi.

Zakładanie i prowadzenie szkół podstawowych jest zadaniem własnym gmin. Do zadań organu prowadzącego szkołę lub placówkę należy w szczególności:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej szkoły lub placówki,
- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

[3] Tekst jednolity Dz. U. z 2001 r., nr 81, poz. 889, z późn. zmianami.

Oddziaływanie projektu polega z jednej strony na osiągnięciu określonego standardu obiektu szkolnego zapewniającego bezpiecznie i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki, z drugiej zaś – na podniesieniu wydajności energetycznej budynku i zmniejszeniu wydatków na ogrzewanie co wywiera wymierny, pozytywny wpływ na środowisko.

Polityka efektywnego gospodarowania energią i paliwami (polityka efektywności energetycznej) w Unii Europejskiej stanowi, zwłaszcza w kontekście protokołu z Kyoto, jeden ze strategicznych elementów polityki zrównoważonego rozwoju. Polityka efektywności energetycznej obejmuje wszystkie możliwe środki interwencji publicznej mające na celu zwiększenie efektywności energetycznej kraju przez odpowiedni system legislacyjny, poziom cen, struktury organizacyjne, system regulacji, nowe technologie oraz bodźce ekonomiczne i fiskalne. Świadectwem rosnącego znaczenia polityki efektywności energetycznej jest coraz obszerniejsza legislacja.

Do podstawowych aktów normatywnych prawa europejskiego i krajowego regulujących problematykę efektywności energetycznej budynków należą:

- dyrektywa Rady 2002/91/EC z 16 grudnia 2002 r. w sprawie efektywności energetycznej budynków[4];
- dyrektywa Rady 93/76/EEC z 13 września 1993 r. w sprawie ograniczenia emisji dwutlenku węgla przez podniesienie efektywności energetycznej;
- dyrektywa Rady 89/106/EEC z 21 grudnia 1988 w sprawie harmonizacji praw, regulacji i przepisów administracyjnych dotyczących produktów budowlanych;
- ustawa z 18 grudnia 1998 r. o wspieraniu przedsięwzięć termomodernizacyjnych[5];
- traktat Karty Energetycznej oraz Protokół Karty Energetycznej dotyczący efektywności energetycznej i odnośnych aspektów ochrony środowiska sporządzone w Lizbonie dnia 17 grudnia 1994 r.[6] (PEEREA).

Doniosła rola termomodernizacji na tle różnych aspektów polityki efektywności energetycznej została także podkreślona w:

- Założeniach polityki energetycznej Polski do 2020 roku

Efektywność energetyczna obejmuje wszystkie zmiany, których rezultatem jest zmniejszenie ilości energii przypadającej na wytworzenie jednostki aktywności ekonomicznej np. energii

---

[4] Official Journal L 001, 04.01.2003; str. 0065 – 0070

[5] Dz. U. Nr 162, poz. 1121, z późn. zmianami.

[6] Akt ratyfikacji i tekst traktatu w: Dz. U. z 2003 r., Nr105, poz. 985.

zużytej na jednostkę PKB lub zapewnienie wymaganej energii niezbędnej do osiągnięcia określonego poziomu komfortu. Z kolei jednym z istotnych składników zwiększania efektywności energetycznej w skali kraju jest podnoszenie efektywności energetycznej budynków (zużycie energii związane z eksploatacją budynków i budowli stanowi ponad 30% zużycia energii ogółem w krajach UE i rośnie podobnie jak emisja dwutlenku węgla). Wymienione dyrektywy nakazują m.in. tworzenie, wdrażanie i przedstawianie programów w zakresie efektywności energetycznej w sektorze budownictwa, jak również projektowania i wykonywania robót budowlanych w sposób zapewniający niskie zużycie energii (zważywszy warunki klimatyczne oraz potrzeby użytkowników). Ponadto, prawo europejskie zaleca traktowanie każdego większego remontu (tzn. remontu, przy którym wartość robót przekracza 25% wartości budynku) jako okazji do działań zwiększających efektywność energetyczną. Artykuł 3 Protokołu Karty Energetycznej zobowiązuje państwa - sygnatariuszy do wprowadzenia polityki efektywności energetycznej, która zawiera zarówno działania krótkoterminowe dostosowujące poprzednie praktyki, jak i działania długoterminowe w celu poprawy efektywności energetycznej w czasie „całego łańcucha energetycznego". Z kolei artykuł 5 stanowi, że sygnatariusze powinni sformułować strategie i cele polityki efektywności energetycznej. Cele strategiczne powinny być sformułowane w kategoriach mierzalnych. Polska jest jednym z niewielu krajów, który nie posiada planu zwiększenia efektywności energetycznej gospodarki.

Gospodarka polska w latach dziewięćdziesiątych charakteryzowała się systematyczną poprawą wskaźników efektywności gospodarowania paliwami i energią. Poprawa ta była głównie spowodowana zmianami w strukturze tworzenia dochodu narodowego i realnym wzrostem cen paliw i energii. Uważa się, chociaż brak w tej mierze kompleksowych badań, że w dużej mierze wykorzystano również tzw. proste rezerwy wzrostu efektywności energetycznej. Przełomowym dla polityki efektywności energetycznej momentem było uchwalenie w 1998 r. ustawy o wspieraniu przedsięwzięć termomodernizacyjnych. Utworzenie nowych instrumentów finansowych dla wspierania tego typu inwestycji było świadectwem rosnącej świadomości znacznych korzyści gospodarczych oraz dotyczących ochrony środowiska, wynikających z wdrożenia efektywnych kosztowo rozwiązań w zakresie efektywności energetycznej, a także ich wagi dla poprawy poziomu życia.

Kompleksowa termomodernizacja budynków mieszkalnych powoduje zmiany zapotrzebowania na moc i energię od 20% do 60%, co oznacza dla źródła ciepła radykalną zmianę warunków pracy. Termomodernizacja polega na dokonywaniu ulepszeń, nie tyle określonych co do rodzaju, ile w kategoriach ekonomicznych wyrażonych pewnym minimum (zmniejszenie rocznego zapotrzebowania na energię zużywaną w budynkach, zmniejszenie rocznych strat energii w lokalnym źródle ciepła i lokalnej sieci ciepłowniczej, zmniejszenie kosztów zakupu ciepła dostarczanego do budynków). Należy podkreślić, że termomodernizacja, jako istotny element poprawy efektywności energetycznej, ogranicza negatywne konsekwencje cyklu energetycznego dla środowiska, włączając w to globalne ocieplenie klimatu oraz zakwaszenie gleby i wody.

Realizacja projektu jest zgodna z ustawą o wspieraniu przedsięwzięć termomodernizacyjnych i jest w pełni zgodna z priorytetami polityki rozwoju regionalnego określonymi na szczeblu Województwa - mieści się w ramach działań określonych dla poszczególnych priorytetów. Podstawowymi dokumentami określającymi cele i priorytety samorządu wojewódzkiego są:

- „Strategia rozwoju województwa mazowieckiego”[7];
- „Regionalny Program Operacyjny Województwa Mazowieckiego w części dotyczącej ZPORR 2004-2006”[8];
- Kontrakt wojewódzki[9].

Koncepcja przebudowy obiektu szkolnego i zagospodarowanie terenu publicznej szkoły podstawowej w Urlach w pełni odpowiada celom realizowanej „Strategii rozwoju województwa mazowieckiego” oraz „Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego w części dotyczącej ZPORR 2004-2006”.

Zgodnie z „Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Mazowieckiego w części dotyczącej ZPORR 2004-2006” (RPO) głównym obszarem wymagającym wsparcia na terenie województwa mazowieckiego są peryferyjnie położone tereny wiejskie (łącznie z małymi miastami), głównie ma wschodzie i północy województwa. Tereny te charakteryzują się najczęściej słabo rozwiniętą infrastruktura edukacyjną, sportową i ochrony zdrowia. Priorytet III RPO – Rozwój lokalny – obejmuje m.in. działanie 3.5 Lokalna infrastruktura społeczna polegające m.in. na poprawie wyposażenia w infrastrukturę edukacyjną i sportową obszarów poza metropolią. W ramach działania realizowane mają być projekty dotyczące m.in.: modernizacji i remontów lokalnej infrastruktury edukacyjnej (przedszkola, szkoły i placówki edukacyjne działające w systemie oświaty), w tym obiektów sportowych. Oczekiwanym rezultatem działania jest ułatwienie dostępu do edukacji na poziomie podstawowym i średnim mieszkańcom obszarów wiejskich, jak również wzrost liczby osób korzystających z infrastruktury sportowej

Realizacja projektu przyczyni się również do urzeczywistnienia działania I.5 Kontraktu Wojewódzkiego „Restrukturyzacja i unowocześnianie bazy: oświatowo-wychowawczej; szkolnictwa wyższego; turystyczno-sportowo-rekreacyjnej i kulturalnej” realizowanego w ramach priorytetu „Rozbudowa i modernizacja infrastruktury technicznej oraz społecznej w regionie”

Wykaz zadań inwestycyjnych przewidzianych przez gminę do realizacji zawarty jest w następujących dokumentach:

- Wieloletnim Planie Inwestycyjnym[10] w rozumieniu art. 110 ust. 1 ustawy z dnia 26 listopada 1998 r. o finansach publicznych[11];
- Planie Rozwoju Lokalnego[12] gminy Jadów.

Zamierzona inwestycja objęta jest zarówno wykazem zadań inwestycyjnych przewidzianych do realizacji przez gminę, zawartym w Planie Rozwoju Lokalnego, jak również w Wieloletnim Planie Inwestycyjnym.

---

[7] Uchwała z 31 stycznia 2001 r. Nr 3/01 w sprawie przyjęcia „Strategii rozwoju województwa mazowieckiego”

[8] Wersja robocza 2.0, kwiecień 2004.

[9] Kontrakt wojewódzki zawarty dnia 29 kwietnia 2004 r. w Warszawie pomiędzy Radą Ministrów, a Samorządem Województwa Mazowieckiego, zatwierdzony przez Sejmik 7 czerwca 2004 r.

[10] Wydatki na zadania inwestycyjne 2004 r. oraz wieloletnie programy inwestycyjne planowane do realizacji przez gminę Jadów – załącznik do uchwały Rady Gminy nr XV/147/04 z dnia 30lipca 2004 r. w sprawie uchwalenia budżetu gminy na rok 2004.

[11] Tekst jednolity: Dz. U. z 2003 r., Nr 15, poz. 148, z późn. zmianami.

[12] Plan Rozwoju Lokalnego Gminy Jadów – załącznik do uchwały Rady Gminy nr ..... z dnia .....

3.3 Potencjał położenia geograficznego

Systemem kształcenia podstawowego i gimnazjalnego objętych jest ponad 25% mieszkańców gminy Jadów (w roku 2000 liczba osób w wieku 0-19 lat wyniosła 2332 - 29.01% ogółu ludności).
Miejscowy plan ogólny zagospodarowania przestrzennego Gminy Jadów został przyjęty uchwałą Rady Gminy w Jadowie nr XII/123/2004 z dnia z dnia 27 stycznia 2004 r.[13]. Zgodnie z ustaleniami planu teren działki położonej we wsi Urle, gmina Jadów, nr ewid. 636/7 znajduje się w strefie terenów usług oświaty i stacji wodociągowych.

Publiczna Szkola Podstawowa w Urlach zatrudnia (w etatach) 12,72 nauczycieli, w tym: 1,27 – dyplomowanych oraz 11,45 mianowanych, którzy realizują 260 godzin zajęć dydaktycznych tygodniowo, w tym 73 godziny ponad wymiarowe.

Szkoła posiada 8 sal lekcyjnych, w tym 1 pracownię komputerową oraz salę gimnastyczną o wymiarach 25 x 12 m. Przy szkole znajduje się boisko do piłki nożnej o wymiarach 60 x 30 m.

Do Publicznej Szkoły Podstawowej w Urlach uczęszcza 139 uczniów (w tym 22 do klasy „zerowej"). Ponadto, w budynku szkoły uczy się 179 uczniów Liceum Ogólnokształcącego, w pięciu klasach, w tym w dwu klasach sportowych.

Ponadto na terenie Gminy znajdują się trzy inne pełno klasowe szkoły podstawowe: w Jadowie, Szewnicy i Myszadłach. Szkoły w Sulejowie i Nowinkach prowadzą zajęcia w zakresie nauczania początkowego

Obwód szkolny obejmuje Urle, Borzymy, Adampol, Iły, Kukawki, Strachów i Dębe Duże. Znaczenie szkoły w Urlach dla życia społecznego okolicy jest wysoko oceniane przez środowisko mieszkańców, czego wyrazem jest ich udział w inicjatywach społecznych na rzecz szkoły oraz w aktywnym uczestnictwie w jej działaniach.

Najbliższa pełnoklasowa szkoła podstawowa znajduje się w miejscowości Jadów oddalonej od Urli o 6 km. Zarówno odległość ta, jak i powierzchnia użytkowa szkoły w Jadowie przystosowanej od obsługi określonej liczby osób (do Publicznej Szkoły Podstawowej w Jadowie uczęszcza 274 dzieci) uniemożliwia uczniom szkoły w Urlach uczęszczanie do szkoły w Jadowie.

3.4 Potencjał społeczno-gospodarczy[14]

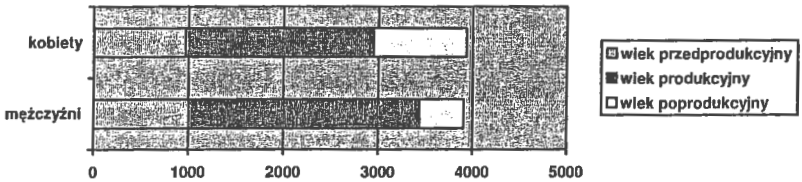
Gmina Jadów położona jest w środkowo – wschodniej części województwa mazowieckiego i północno wschodniej części powiatu wołomińskiego. Jadów jest gminą wiejską i leży przy drodze wojewódzkiej Mińsk Mazowiecki – Seroczyn, w odległości 27 km od Mińska Mazowieckiego, 45 km od Siedlec i 70 km od Warszawy. Przez teren gminy przebiega linia kolejowa Warszawa-Białystok z przystankami w miejscowościach: Szewnica i Urle. Powierzchnia gminy wynosi ok. 11678 ha. Gmina Jadów graniczy:

[13] Dz. Urzędowy Woj. Mazowieckiego Nr 34, poz. 1046.
[14] Przedstawione informacje opierają się na danych z końca 2002 r. oraz 2003 r. Wszystkie dane zawarte są w dokumentach źródłowych będących w posiadaniu Urzędu Gminy.

- od zachodu z gminą Tłuszcz (powiat wołomiński) oraz z gminą Zabrodzie (powiat Wyszkowski),
- od wschodu z miastem i gminą Łochów, gminą Korytnica (powiat Węgrowski),
- od południa z gminą Strachówka (powiat Wołomiński)
- od północy z gminą Wyszków (powiat Wyszkowski) .

W skład gminy wchodzi 27 sołectw. Największą miejscowością w gminie jest Jadów (1052 mieszkańców), będący siedzibą władz gminy, a także większości lokalnych instytucji. Tutaj znajduje się jedyne w gminie gimnazjum, jedna z sześciu szkół podstawowych oraz gminne przedszkole. Dużymi miejscowościami są także: Szewnica (660 mieszkańców), Sitne (602 mieszkańców) oraz Urle (456 mieszkańców).

Liczba mieszkańców gminy wynosi 7947 osób, przy czym od rozpoczęcia procesu transformacji wskutek ujemnej migracji wykazuje tendencję spadkową (blisko sześcioprocentowy ubytek w porównaniu z rokiem 1988
Około 25% ludności stanowią dzieci i młodzież (do 17 lat), udział mieszkańców w wieku produkcyjnym wynosi ponad 56%. Przyrost naturalny jest ujemny (-0,53%). Strukturę wiekową ludności przedstawia wykres:



Według danych Wojewódzkiego Urzędu Statystycznego w Siedlcach i Urzędu Gminy Jadów liczba ludności przez ostatnie 15 lat kształtowała się względnie stabilnie. W latach 1994 - 2003 relatywnie większy był spadek liczby kobiet, niż liczby mężczyzn w ogólnej liczbie ludności. Liczba ludności w gminie utrzymuje się na zbliżonym poziomie. Przykładowo, stan ludności w gminie na koniec 1997 i 2000 roku był taki sam.

Obecnie średnia gęstość zaludnienia gminy wynosi 68 osób na 1 km^2 i plasuje się na drugim miejscu po gminie Klembów (96) pod względem gęstości zaludnienia na 1 km^2 wśród gmin powiatu wołomińskiego.

Informacje dotyczące liczby mieszkańców gminy oraz miejscowości Urle i Jadów, na dzień 31.12.2000 r., przedstawia poniższa Tabela

Nazwa	Ludność		
	Ogółem	Mężczyźni	Kobiety
URLE	452	212	240
JADÓW	1056	527	529
GMINA JADÓW	8037	4054	3983

Rozwój liczby ludności w gminie Jadów zależy od przyrostu naturalnego i od salda migracji (różnicy między napływem ludności na teren gminy i odpływem ludności z terenu gminy).

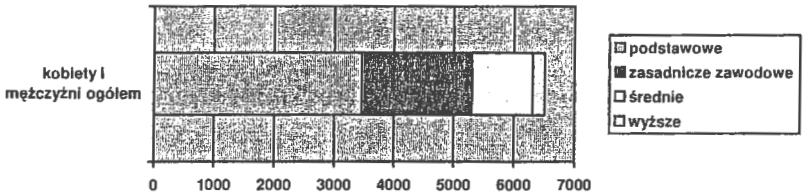
Gmina Jadów należy do nielicznych gmin powiatu wołomińskiego, które posiadają utrzymujący się, ujemny wskaźnik przyrostu naturalnego. W 1999 r. wskaźnik ten wynosił – 42, przy czym wskaźnik ten na 1000 mieszkańców wynosił – 5,3.

W roku 2003 zanotowano nieznaczne, bliskie zeru, saldo migracji ludności. W 1997 r. zanotowano liczbę ludności odpływającej rzędu 132, a napływającej 81, w wyniku czego saldo migracji wynosiło – 51 osób. Natomiast w 1999 r. Liczba ludności odpływającej zmalała do 88 osób, a napływającej wzrosła do 95. Spowodowało to dodatnie saldo migracji + 7.

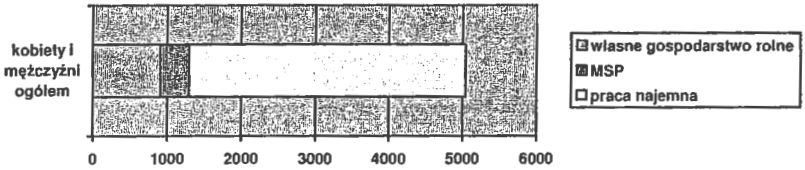
Z prognoz demograficznych opracowanych do studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy Jadów wynika iż do roku 2010 liczba ludności gminy będzie utrzymywać się na poziomie poniżej 8000 osób. Jest to prognoza niezadowalająca szczególnie w porównaniu do lat ubiegłych. Stan zaludnienia gminy w latach 1946-1950 wynosił około 8750. Największe zaludnienie przypadało na lata 1960-1970 i wynosiło ponad 10.000 osób. W bliskiej przyszłości może się zdarzyć, że liczba uczniów w gminie zwiększy się.

Ujemny wskaźnik przyrostu naturalnego złagodzić może utrzymanie aktualnej tendencji w zakresie migracji ludności. Podtrzymanie tej korzystnej dla gminy tendencji będzie wymagało podniesienia atrakcyjności gminy, zachęcającej do zamieszkania na jej terenie - stworzenie możliwości w zakresie rozwoju edukacji, budownictwa mieszkaniowego, budowy infrastruktury technicznej, tworzenie nowych miejsc pracy oraz utrzymanie dogodnych połączeń komunikacyjnych.

Wśród mieszkańców w wieku powyżej 13 lat dominują osoby z wykształceniem podstawowym (ponad 53%), udział osób z wykształceniem wyższym wynosi ponad 3%. Wykształcenie mieszkańców w wieku powyżej 13 lat prezentuje wykres:



Jadów jest gminą wiejską o dominującym rolniczym charakterze zagospodarowania przestrzennego, choć w strukturze zatrudnionych dominują osoby utrzymujące się z pracy poza rolnictwem. Użytki rolne zajmują ponad 61% powierzchni gminy. Udział ludności zatrudnionej w rolnictwie (pracującej we własnych gospodarstwach rolnych) wynosi 18% ogółu zatrudnionych, natomiast udział ludności utrzymującej się z pracy najemnej – 74%. Strukturę zatrudnienia przedstawia wykres



Wśród gospodarstw rolnych dominują gospodarstwa bardzo małe (udział gospodarstw o powierzchni do 5 ha w ogólnej liczbie wynosi ponad 66%), małe i średnie (udział gospodarstw o powierzchni 5-15 ha - ponad 31%). W produkcji roślinnej dominuje uprawa zbóż (żyto, owies, pszenżyto) i ziemniaków, w produkcji zwierzęcej – chów trzody chlewnej i bydła. Brak jest na obszarze gminy zakładów przetwórstwa owocowo-warzywnego. Na terenie gminy funkcjonują dwa stosunkowo duże zakłady pracy: Zakłady Mięsne Jadów sp. z o.o. oraz COOVAP sp. z o.o. – zatrudniające po około 130 osób. Pozostałymi zakładami zatrudniającymi większą liczbę osób (ponad 20) są: Gminna Spółdzielnia Samopomoc Chłopska, oraz Zakład Produkcyjno-Usługowy D&B w Jadowie. Wśród 234 zarejestrowanych małych przedsiębiorców dominują osoby fizyczne prowadzące działalność głównie w zakresie handlu detalicznego (ponad 43% przedsiębiorców), usług budowlanych i remontowych (ponad 20%) oraz usług transportowych (ponad 9%). Liczba zarejestrowanych małych przedsiębiorców stale wzrasta. Stopa bezrobocia wynosi 14,5%, jest więc porównywalna ze wskaźnikiem obliczonym dla województwa (13,7%), natomiast pozostaje na poziomie znacznie niższym od wskaźnika obliczonego dla powiatu wołomińskiego (20,3%). Dużym problemem jest wysoki udział wśród bezrobotnych osób pozbawionych prawa do świadczeń (ponad 67%) oraz osób pozostających bez pracy ponad 12 miesięcy (blisko 53%). Wśród bezrobotnych dominują osoby z wykształceniem podstawowym i zasadniczym zawodowym. Pośrednictwem pracy zajmuje się Powiatowy Urząd Pracy w Wołominie. Z rent i emerytur utrzymuje się 2401 osób.

Analizując strukturę bezrobotnych pod względem wykształcenia należy stwierdzić, że zdecydowana większość bezrobotnych – 10 147 osób (70,0%) – to ludzie z wykształceniem podstawowym i niepełnym podstawowym oraz zasadniczym zawodowym. Relatywnie niski 2,5% jest natomiast odsetek osób legitymujących się wykształceniem wyższym, choć dynamika wzrostu w tej grupie jest wysoka i wynosi 40,0%.

Bezrobotni według poziomu wykształcenia w 2002 roku w gminie Jadów

Wykształcenie	Liczba bezrobotnych
wyższe	131
policealne i śred. zaw.	934
średnie ogólnokszt.	273
zasadnicze zawodowe	1118
podstawowe	1474

Źródło: Dane Powiatu Wołomińskiego.

Od końca lat osiemdziesiątych Gmina rozbudowuje sieć wodociągową. Obecnie na terenie gminy funkcjonują dwa wodociągi: Jadów i Urle. Sieć wodociągu Jadów korzystającego z ujęcia wody w Nowym Jadowie, doprowadza wodę do miejscowości: Jadów, Nowy Jadów, Letnisko Nowy Jadów, Borzymy. Długość sieci wynosi 29,6 km (891 przyłączy). Wodociąg jest w dobrym stanie technicznym. Z wodociągu Urle, oddanego do eksploatacji w 1999 r., korzystają: Urle, Iły i Adampol. Rozbudowywany wodociąg będzie ponadto zaopatrywać w wodę Strachów,

Kukawki, Dębe, Szewnicę, i Sitne. Długość sieci wynosi ponad 26 km (703 przyłącza). Obydwa wodociągi eksploatowane są przez Międzygminny Związek Wodociągów i Kanalizacji w Węgrowie. Na terenie gminy nie ma obecnie kanalizacji. Niewielka ilość ścieków, w tym z Zakładów Produkcji Alkoholu „Jarex" w Szewnicy, z Zakładów Przetwórstwa Mięsnego „Jadów" w Wójtach i z Ośrodka Wypoczynkowego Telekomunikacji Polskiej S.A. w Urlach - odprowadzana jest przez lokalne układy kanalizacji zakładowych, zakończone oczyszczalniami ścieków, których skuteczność nie jest jednak zadowalająca. Studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy wskazuje na pilną potrzebę rozwiązania problemu odprowadzania i unieszkodliwiania ścieków z bezpośredniej zlewni rzeki Liwiec, poprzez budowę gminnej oczyszczalni ścieków z punktem zlewnym, do którego będą dowożone ścieki ze wszystkich wsi. Łączna długość dróg gminnych w gminie Jadów wynosi ok.75,4 km, z czego tylko 11% to drogi o nawierzchni twardej ulepszonej (asfalt), pozostałe 89% to drogi gruntowo-żwirowe. Na koniec sierpnia 2004 r. oddanych zostanie do użytku ponad 10 km dróg asfaltowych wybudowanych przy wsparciu programu SAPARD.

Na terenie całej gminy funkcjonuje sieć energetyczna. Na obszarach zwartej zabudowy oraz przeznaczonych pod działalność gospodarczą nie ma trudności z przyłączeniem do sieci. Słabością systemu jest znaczna awaryjność linii SN (15 kV) oraz wysoki średni wiek urządzeń elektroenergetycznych. Taki stan rzeczy wymaga remontów i modernizacji, tj. odtworzenia i rozbudowy sieci dla zaspokojenia rosnących potrzeb. Na terenie gminy nie występuje sieć gazu przewodowego, a potrzeby w tym zakresie są realizowane w systemie indywidualnym w oparciu o gaz płynny. Na terenie gminy nie ma sieci ciepłowniczej. Obiekty komunalne ogrzewane są olejem opałowym, natomiast pozostałe obiekty – drewnem, węglem, koksem i olejem opałowym. Działalność telekomunikacyjna na terenie gminy prowadzona jest przez TP S.A.

W gminie znajduje się siedem szkół: publiczne gimnazjum, 6 publicznych szkół podstawowych – do których uczęszcza ogółem 1097 uczniów (w tym 91 uczniów - do klas zerowych w szkołach podstawowych). Ze względu na utrzymujące się niekorzystne tendencje demograficzne pod koniec lat dziewięćdziesiątych przeprowadzono racjonalizację sieci szkolnej. Działalność kulturalną prowadzi przede wszystkim gminny ośrodek kultury w Jadowie oraz gminna biblioteka publiczna w Jadowie z filiami w Urlach i Sulejowie. Zadania w zakresie pomocy społecznej realizuje gminny Ośrodek Pomocy Społecznej. Ponadto na terenie gminy działają 4 jednostki Ochotniczej Straży Pożarnej.

Na terenie gminy występuje tylko zabudowa jednorodzinna. Rozbudowywane są przede wszystkim największe miejscowości – Jadów i Szewnica. Gmina, w miejscowym planie zagospodarowania przestrzennego przewidziała duże rezerwy gruntów przeznaczonych pod budownictwo jednorodzinne.

Miejscowy plan ogólny zagospodarowania przestrzennego Gminy Jadów został przyjęty uchwałą rady gminy nr XIII/62/91 z dnia z dnia 19 czerwca 1991 r.[15]. Plan ten nie obejmował części terenu wsi Jadów. Dla wyłączonej części wsi opracowany został miejscowy plan ogólnego zagospodarowania przestrzennego wsi Jadów, przyjęty uchwałą rady nr XIII/63/91 z dnia 19 czerwca 1991 r.[16] Ostatni plan stanowił podstawę przygotowania zgłoszenia o robotach budowlanych w szkole w Urlach.

[15] Dz. Urzędowy Woj. Siedleckiego Nr 6, poz. 150.
[16] Dz. Urzędowy Woj. Siedleckiego, Nr 6, poz. 151.

3.5 Zidentyfikowane problemy

W Gminie Jadów funkcjonuje jedno publiczne gimnazjum i sześć publicznych szkół podstawowych – do których uczęszcza ogółem 1097 uczniów oraz Liceum Ogólnokształcące (172 uczniów), dla którego organem prowadzącym jest Powiat Wołomiński. Na terenie gminy występuje szereg problemów związanych z dostępem dzieci do infrastruktury edukacyjnej. Problemy te dotyczą przede wszystkim miejscowości: Urle, Myszadły i Szewnica. Problemy występujące w rejonie Publicznej Szkoły Podstawowej w Urlach są następujące::

- dzieci uczęszczające do szkoły podstawowej w Urlach nie mają zapewnionych odpowiednich warunków odbywania zajęć lekcyjnych, w tym zajęć wychowania fizycznego; dotyczy do także trenów wokół szkoły;
- znacznie ograniczona jest możliwość organizacji sekcji sportowych, pozalekcyjnych zajęć dla dzieci i młodzieży uczącej się;
- pogarszający się stan techniczny budynku szkoły, wynikający przede wszystkim ze zużycia przestarzałej technologicznie stolarki okiennej i drzwiowej wpływają ujemnie nie tylko na komfort uczniów i nauczycieli, ale także na poziom ich zdrowotności;
- w miesiącach zimowych temperatura w niektórych pomieszczeniach spada do poziomu uniemożliwiającego prowadzenie zajęć lekcyjnych;
- niewystarczający poziom termoizolacyjności budynku powoduje konieczność ponoszenia znacznych nakładów na ogrzewanie budynku, uniemożliwiając zwiększenie wydatków na wyposażenie szkoły, pomoce naukowe, szkolenia dla nauczycieli, itp.;
- brak obiektów zagospodarowania otoczenia budynku (placu przed szkołą, chodników, dróg dojazdowych, miejsc parkingowych) stwarza zagrożenie dla bezpieczeństwa ruchu zarówno pieszych, przede wszystkim uczniów, jak i pojazdów na tym terenie.

3.6 Logika interwencji

Jednym z najważniejszych elementów poprawy warunków życia jest otrzymanie odpowiedniego wykształcenia, odpowiadającego wymogom funkcjonowania Polski w Unii Europejskiej i w warunkach gospodarki rynkowej. *Przebudowa i unowocześnienie szkół podstawowych w gminie Jadów jest pierwszym, niezbędnym krokiem na tej drodze.*

Rada Gminy, dostrzegając znaczące problemy występujące w zakresie dostępu dzieci do infrastruktury edukacyjnej o odpowiednim standardzie, włączyła przebudowę i modernizację budynku Publicznej Szkoły Podstawowej w Urlach wraz z zagospodarowaniem terenu szkolnego - do perspektywicznych planów finansowych gminy, a w szczególności Wieloletniego Planu Inwestycyjnego oraz Planu Rozwoju Lokalnego. Utrzymanie i rozwój infrastruktury szkolnej w gminach finansowane są z subwencji oświatowej, dotacji, oraz środków własnych gminy (ewentualnie także z przychodów, a zwłaszcza środków pożyczkowych).

Analiza historyczna gospodarki finansowej gminy Jadów, przeprowadzona na podstawie budżetów z lat ubiegłych, wskazuje na stabilność udziału wydatków bieżących na oświatę w wydatkach bieżących ogółem (oscyluje wokół 60%). Wydatki bieżące na oświatę (dział 801 klasyfikacji budżetowej) wynosiły:

- w roku 2001 – 3.977,5 tys. zł (nakłady inwestycyjne – 1.524 tys. zł);
- w roku 2002 – 4.561,2 tys. zł (nakłady inwestycyjne - 1.051 tys. zł);
- w roku 2003 – 4.983,1 tys. zł (nakłady inwestycyjne – 808 tys. zł).

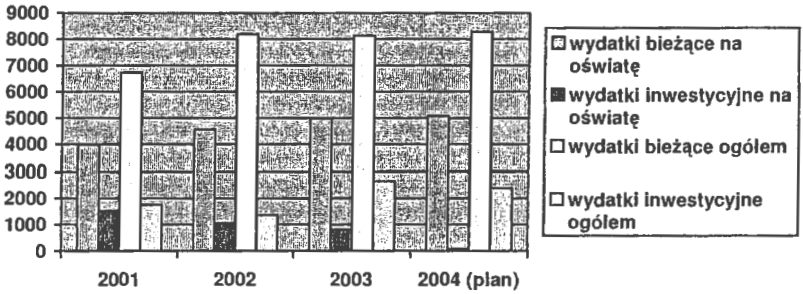
Według planu na rok 2004 wydatki bieżące na oświatę wyniosą

- 5.084,8 tys. zł (nakłady inwestycyjne – 76 tys. zł).

Wydatki bieżące na oświatę ustalono na rok 2004 zgodnie z Uchwałą Nr XIV/136/2004 Rady Gminy Jadów z dnia 20. 04. 2004 r. oraz z Zarządzeniem Nr 29/2004 Wójta Gminy Jadów z dnia 9 06. 2004 r.

Gmina Jadów systematycznie dopłaca do zadań oświatowych realizowanych na terenie gminy

Wielkość wydatków na oświatę oraz wydatków ogółem w poszczególnych latach przedstawia wykres (dane na osi rzędnych w tys. zł):



Udział wydatków na oświatę w wydatkach ogółem podlegał istotnym wahaniom ze względu nierównomierny rozkład czasowy zadań inwestycyjnych w tej dziedzinie (skądinąd uwarunkowany charakterem inwestycji: wznoszenie budynków o stosunkowo niewielkiej kubaturze można zakończyć w ciągu jednego „sezonu budowlanego"). W roku 2005 udział finansowania oświaty w wydatkach ogółem ponownie wzrośnie w związku z realizacją planowanych inwestycji.

W gminie mającej wysoki udział wydatków bieżących na oświatę w wydatkach ogółem, realizującej przy tym ambitny plan rozbudowy infrastruktury drogowej, budowy oczyszczalni ścieków i kanalizacji i sieci wodociągowej, szansą na rozwój infrastruktury edukacyjnej – jest udział finansowy środków Unii Europejskiej w ramach ZPORR.

Poniżej podano wydatki bieżące w szkole podstawowej w **Urlach** planowane na 2004 rok.

Lp.	Nazwa szkoły	Wydatki ogółem [zł]	W tym: Osobowe [zł]	Rzeczowe [zł]	zakup środków żywności [zł]
2.	Publiczna Szkoła Podstawowa w Urlach	**657.723,00**	569.510,00	88.213,00	

	Ogółem	**5.084.888,00**	**4.030.066,00**	**930.821,00**	**124.001,00**

Wydatki na materiały i energie oraz usługi zewnętrzne w latach 2002 i 2003 i planowane na rok 2004 w Publicznej Szkole Podstawowej **w Urlach**, w złotych, kształtowały się następująco:

Lp.	Rok	Woda	Energia	Wywóz nieczystości	Olej opałowy	Razem
1.	2002	-	8.556,00	2.287,00	66.775,00	**77.618,00**
2.	2003	761,00	10.696,00	4.599,00	77.976,00	**94.032,00**
3.	2004	1.000,00	6500,00	2.500,00	50.000,00	**60.000,00**
	Ogółem	**1.761,00**	**25.752,00**	**9.386,00**	**194.751,00**	**231.650,00**

Udział wydatków na oświatę w wydatkach ogółem podlegał istotnym wahaniom ze względu nierównomierny rozkład czasowy zadań inwestycyjnych w tej dziedzinie (skądinąd uwarunkowany charakterem inwestycji: wznoszenie budynków o stosunkowo niewielkiej kubaturze można zakończyć w ciągu jednego „sezonu budowlanego"). W roku 2005 udział finansowania oświaty w wydatkach ogółem ponownie wzrośnie w związku z realizacją planowanej inwestycji.

W gminie mającej wysoki udział wydatków bieżących na oświatę w wydatkach ogólem, realizującej przy tym ambitny plan rozbudowy infrastruktury drogowej, sieci wodociągowej oraz budowy oczyszczalni ścieków i kanalizacji sanitarnej, szansą na rozwój także infrastruktury sportowej – jest udział finansowy środków Unii Europejskiej w ramach ZPORR.

3.6.1 Cele projektu – oddziaływanie

Ogólnym, zasadniczym celem projektu jest stworzenie optymalnych warunków realizacji zadań oświatowych w Gminie i zwiększenie dostępu dzieci do nowoczesnych urządzeń dydaktycznych, a także funkcjonalności budynku szkoły. Ponadto, celem jest zwiększenie bezpieczeństwa dostępu dzieci i młodzieży do budynku szkoły, zapewnienie bezpiecznego przebywania uczniów na przerwach lekcyjnych oraz zwiększenie dostępu do nowoczesnych obiektów sportowych, a w konsekwencji stworzenie prawidłowych warunków do rozwoju intelektualnego i fizycznego dzieci i młodzieży. Realizacja obiektu umożliwi w szczególności:

- zoorganizowanie programowych zajęć z wychowania fizycznego dla dzieci i młodzieży uczęszczającej do Szkoły w Urlach w odpowiednich warunkach, w pełnym wymiarze, zgodnie z programem i harmonogramem zajęć szkolnych;
- prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych (sekcji sportowych) dla dzieci i młodzieży z miejscowej szkoły jak i innych gminnych szkół;
- organizację międzyszkolnych zawodów i imprez sportowych sprzyjających rozwojowi osobowości, zdrowej rywalizacji sportowej i integracji;
- organizowanie, w bezpieczny sposób, imprez na placu szkolnym dla uczniów szkoły i młodzieży mieszkającej w Urlach i w gminie Jadów;

- przeprowadzanie imprez kulturalno-oświatowych oraz okolicznościowych sprzyjających integracji społeczności lokalnych i rozwojowi kultury
- zmniejszenie zachorowalności uczniów i nauczycieli wskutek prac modernizacyjnych budynku szkoły – ocieplenia ścian zewnętrznych i wymiany stolarki okiennej i drzwi

Realizacja powyższych bezpośrednich celów może przyczynić się do podniesienia poziomu zdrowotności dzieci i młodzieży, jak również innych mieszkańców Urli, co z kolei pociągnie za sobą istotne skutki w zakresie dostępu do rynku pracy, rozwoju kreatywności młodzieży i poprawy ogólnej jakości życia.

Celem długofalowym, pośrednim, którego osiągnięciu sprzyjać będzie realizacja projektu, jest również zwiększenie atrakcyjności inwestycyjnej i „osiedleńczej" Gminy, skutkującej zarówno napływem inwestorów zewnętrznych, rozwojem przedsiębiorczości lokalnej i ponad lokalnej, np. usług na rzecz szybko rozwijającej się sfery wypoczynku i rekreacji jak i zwiększaniu się liczby osób osiedlających się na stałe w gminie i w miejscowości Urle.

3.6.2 Komplementarność z innymi działaniami/programami

Na poziome ZPORR działanie, w ramach którego realizowany będzie projekt, jest komplementarne w stosunku do działań 1.3 „Regionalna infrastruktura społeczna" i 2.2 „Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez programy stypendialne". Ponadto projekt wykazuje komplementarność w stosunku do Sektorowego Programu Operacyjnego Rozwój Zasobów Ludzkich, w szczególności wobec działania 1.2 – „Perspektywy dla młodzieży".

Przebudowa budynku szkolnego i budowa boisk i obiektów sportowych przy szkole podstawowej w Urlach jest jednym z elementów polityki inwestycyjnej realizowanej przez Gminę, mającej na celu przyśpieszenie rozwoju lokalnej infrastruktury społecznej i przyczynienie się do wyrównywania szans pomiędzy obszarami wiejskimi oraz miejskimi oraz do tworzenia takich warunków funkcjonowania szkół i placówek oświatowo-wychowawczych, które zapewniają powszechność, celowość oraz wysoką jakość systemu edukacyjnego. Polityka ta została sformułowana w następujących dokumentach:

- Wieloletnim Planie Inwestycyjnym
- Planie Rozwoju Lokalnego[17]

W zakresie rozwoju infrastruktury społecznej, poza przedmiotową inwestycją w roku 2005 zostaną zrealizowane przedsięwzięcia:

- przebudowa obiektu szkolnego i zagospodarowanie terenu szkolnego Publicznej Szkoły Podstawowej w Szewnicy;
- przebudowa obiektu szkolnego i zagospodarowanie terenu szkolnego Publicznej Szkoły Podstawowej w Myszadłach.

W zakresie infrastruktury technicznej planuje się wykonanie w latach 2004-2007 m.in. następujących inwestycji:

- rozbudowy sieci wodociągowej Urle (szereg przedsięwzięć realizowanych w miejscowościach: Szewnica, Dębe, Sitne, Kukawki, Adampol);

[17] Prawne formy tych dokumentów zostały przedstawione w punkcie 3.2.

- budowy wodociągu Myszadła (I etap – stacja uzdatniania wody i miejscowości: Myszadła, Podmyszadła, Podbale; II etap – miejscowości: Starowola, Zawiszyn);
- budowy wodociągu Sulejów (I etap – stacja uzdatniania wody oraz sieć w Sulejowie, Wujkówce i Wyglądałach, II etap – miejscowości: Wólka Sulejowska, Nowinki, Oble, Szewnica, Dębe, Sitne)
- budowy sieci kanalizacyjnej (I etap – kanalizacja w Jadowie i Nowym Jadowie oraz oczyszczalnia ścieków Jadów, II etap – kanalizacja w Nowym Jadowie i Borzymach, III etap – kanalizacja w Urlach i Adampolu).

Należy podkreślić, że w przypadku wszystkich wymienionych przedsięwzięć planowane jest pozyskanie środków z EFRR w ramach ZPORR.

Komplementarność projektu przebudowy i modernizacji budynku Publicznej Szkoły Podstawowej w Urlach w stosunku do innych działań Gminy jest szczególnie widoczna na tle sytuacji społecznej Urli, charakteryzującej się zwiększonymi potrzebami w zakresie integracji społecznej, jak również zwiększoną aktywnością własną środowiska, skoncentrowaną i w znacznym stopniu inspirowaną przez miejscową szkołę.

Projekt wnosi swój wkład w politykę zapewnienia równych szans. Przebudowa szkoły, a zwłaszcza budowa obiektów sportowych i bezpiecznych placów i parkingów przed budynkiem szkoły stworzy lepsze warunki dla wszystkich uczniów i nauczycieli, w tym także dla niepełnosprawnych.

3.6.3 Rezultaty

Wskutek realizacji projektu osiągnięte zostaną następujące bezpośrednie i natychmiastowe korzyści:

- 139 uczniów oraz 14 nauczycieli zatrudnionych w Publicznej Szkole Podstawowej w Urlach oraz 179 uczniów Liceum Ogólnokształcącego i 14 nauczycieli tego Liceum, będzie mogło uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych oraz zajęciach wychowania fizycznego (lekcyjnych i pozalekcyjnych) w odpowiednich, bezpiecznych warunkach, spełniających normy techniczne, jak również bezpiecznie poruszać się na terenie szkolnym
- wydatki szkoły – jednostki budżetowej na ogrzewanie budynku ulegną zmniejszeniu o 30%.

Poza tym zwiększy się zainteresowanie mieszkańców Urli korzystaniem z różnych form rekreacji oraz uczestnictwem w imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę. Według oceny pracowników Urzędu Gminy liczba takich mieszkańców jest znacząca, ale ze względu na brak sformalizowanych badań w tym zakresie – trudna do skwantyfikowania.

3.6.4 Produkty

Bezpośrednim materialnym efektem realizowanej inwestycji będzie przebudowany i zmodernizowany budynek szkoły podstawowej o powierzchni użytkowej 2930m^2 oraz obiekty zagospodarowania terenu szkolnego: nowe drogi dojazdowe, chodniki i parkingi, plac

zabaw dla dzieci, plac manewrowy dla autobusu szkolnego i nowe obiekty sportowe (boisko do siatkówki, bieżnia i skocznia w dal).
Budynek wykorzystywany będzie przede wszystkim do organizowania zajęć lekcyjnych, w tym zajęć wychowania fizycznego dla uczniów szkoły podstawowej w Urlach, jak również imprez kulturalnych, rekreacyjnych i sportowych dla wszystkich mieszkańców miejscowości i gminy.

3.7 Analiza instytucjonalna

Beneficjentem końcowym środków EFRR, w rozumieniu prawa europejskiego i krajowych dokumentów programowych jest gmina Jadów. Beneficjentami bezpośrednimi lub pośrednimi (w sensie jednostek organizacyjnych lub osób korzystających z obiektu) zrealizowanego obiektu będą:
:

- Publiczna Szkoła Podstawowa w Urlach – jako jednostka budżetowa odpowiedzialna za realizację zadań w zakresie oświaty i wychowania fizycznego;
- uczniowie i nauczyciele zatrudnieni w Publicznej Szkole Podstawowej w Myszadłach - korzystający z obiektu szkoły w czasie lekcji oraz w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych;
- mieszkańcy Urli oraz pozostali mieszkańcy gminy uczestniczący w organizowanych w obiekcie imprezach kulturalnych i rekreacyjnych

Ogólnie można więc stwierdzić, że beneficjentem projektu (w sensie słownikowym) będzie gmina Jadów – wspólnota samorządowa wszystkich mieszkańców gminy. Należy podkreślić, że zaoszczędzone kwota wydatków na ogrzewanie budynku będą mogły być przeznaczone na realizację innych niezbędnych zadań.

3.7.1 Wykonalność instytucjonalna projektu. Status prawny beneficjenta.

Beneficjentem końcowym, jest gmina Jadów. Status prawny gmin określa Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej[18] z dnia 2 kwietnia 1997 r., jak również ustawy, na czele z ustawą z 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym[19]. Gmina jest podstawową jednostką samorządu terytorialnego, wykonuje zadania samorządu terytorialnego nie zastrzeżone dla innych jednostek samorządu terytorialnego, posiada osobowość prawną, a jej samodzielność podlega ochronie sądowej. Działalność gminy jako jednostki administracji publicznej, jak również jako jednostki sektora finansów publicznych jest uregulowana prawem i może być prowadzona tylko na podstawie przepisów prawa.

Zgłoszenie budowy i robót budowlanych nastąpiło 5 lipca 2004 r w wydziale budownictwa starostwa powiatu wołomińskiego. W stosunku do dokonanego zgłoszenia starosta wołomiński nie wniósł sprzeciwu. Inwestor – gmina Jadów powinien przystąpić do wykonywania robót budowlanych nie później, niż po upływie 2 lat od określonego w

[18] Dz. U. Nr 78, poz. 483; Rozdział VII „Samorząd terytorialny".
[19] Tekst jednolity: Dz. U. z 2001 r., Nr 142, poz. 1591, z późn. zmianami.

zgłoszeniu terminu rozpoczęcia robót. Zgłoszeniem objęte zostały następujące roboty budowlane:

w zakresie przebudowy obiektu szkolnego:

- zdemontowanie starej drewnianej stolarki okiennej i części drzwiowej;
- montaż nowej stolarki okiennej;
- montaż drzwi zewnętrznych z profili aluminiowych;
- przebudowanie wejścia do szkoły

natomiast w zakresie zagospodarowania terenu szkolnego:

- budowę chodników przed wejściem do szkoły
- budowę dróg dojazdowych i parkingów dla samochodów osobowych
- budowę placu manewrowego dla autobusu szkolnego;
- przebudowę wjazdu i wejść do szkoły;
- budowa obiektów sportowych: boiska do siatkówki, bieżni (60m) i skoczni w dal.

Ze względu na ukończenie fazy przygotowawczej, w której inwestor uzyskał wszelkie wymagane prawem dokumenty, uzgodnienia i zezwolenia realizacja projektu polegać będzie na rozpoczęciu, prowadzeniu i ukończeniu fazy inwestycyjnej, po uprzednim wyłonieniu wykonawcy w trybie określonym w ustawie z dnia 29 stycznia 2004 r. Prawo zamówień publicznych[20]. Zamawiającym będzie Urząd Gminy Jadów (gmina Jadów). W realizację projektu zaangażowane będą wszystkie podmioty i osoby, których zakres obowiązków i odpowiedzialności uregulowany jest w krajowym prawie budowlanym, jak również wynika z zasad sztuki budowlanej.

Inwestor zakłada następujący harmonogram realizacji projektu (w tym prac przygotowawczych i projektowych).

Przeprowadzenie postępowania o udzielenie zamówienia publicznego na roboty budowlane	I kwartał 2005
Zawarcie umowy z wykonawcą	I/II kwartał 2005
Zagospodarowanie terenu szkolnego	II kwartał 2005
Przebudowa i modernizacja budynku szkolnego	II i III kwartał 2005

Projekt zostanie sfinansowany z dochodów budżetu gminy Jadów (15% kosztów kwalifikowanych) oraz ze środków pochodzących z budżetu państwa (10% kosztów kwalifikowanych), jak również ze środków EFRR (75% kosztów kwalifikowanych).

Jednostką odpowiedzialną za wdrożenie projektu będzie Urząd Gminy. Urząd Gminy przeprowadzał już przedsięwzięcia inwestycyjne o podobnym charakterze. Pracownicy urzędu mają wiedzę, doświadczenie i kwalifikacje niezbędne zarówno do wykonywania wszystkich zadań i obowiązków inwestora, jak i zapewnienia obsługi administracyjnej i finansowej realizacji projektu.

Należy podkreślić doświadczenie pracowników Urzędu Gminy w korzystaniu z europejskich środków pomocowych dla sfinansowania inwestycji. W ramach funduszu SAPARD Gmina Jadów uzyskała wsparcie następujących przedsięwzięć:

[20] Dz. U. Nr 19, poz. 177, zm. Dz. U. Nr 96, poz. 959.

- modernizacja drogi gminnej w miejscowości Wólka Sulejowska (kwota dofinansowania wynosi 429 tys. PLN);
- przebudowa drogi gminnej Obie-Nowinki-Sulejów (kwota dofinansowania wynosi 502 tys. PLN);
- przebudowa drogi gminnej Zawiszyn-Myszadła (kwota dofinansowania wynosi 600 tys. PLN);
- przebudowa drogi gminnej Myszadła-Starowola (kwota dofinansowania wynosi 479 tys. PLN);
- budowa sieci wodociągowej z przyłączami w miejscowości Iły (kwota dofinansowania wynosi 545 tys. PLN).

Ponadto z funduszu SAPARD finansowany jest projekt:

- budowa sieci wodociągowej z przyłączami w miejscowości Strachów.

Projekt ten jest obecnie realizowany. Dotychczas nie stwierdzono żadnych trudności związanych z korzystaniem ze środków funduszu SAPARD do wykonania tych inwestycji. Z drugiej strony należy wskazać na specyfikę zasad wdrażania ZPORR oraz obowiązków beneficjenta końcowego określonych zarówno w prawie europejskim, jak i krajowych dokumentach programowych – jako na potencjalne źródło trudności dla pracowników urzędu. Być może urząd gminy będzie wymagał wsparcia w zakresie zarządzania projektami w ramach ZPORR i gospodarowania środkami z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego.

3.7.2 Trwałość projektu

Zmodernizowany obiekt budowlany stanowiący produkt projektu, wykorzystywany będzie na potrzeby Publicznej Szkoły Podstawowej w Urlach, będącej jednostką budżetową gminy. Zgodnie z systemem finansowym gmin, wszystkie inwestycje jednostek budżetowych finansowane są z budżetu gminy. Za bieżącą eksploatację i utrzymanie będzie odpowiedzialna dyrekcja szkoły, a finansowanie zapewni Gmina Jadów w ramach środków na działalność oświatową. Projekt spełnia wszelkie kryteria i normy wynikające z prawa budowlanego krajowego oraz europejskiego. Publiczna Szkoła Podstawowa w Urlach pozostanie jednostką budżetową gminy.

3.8 Analiza prawna wykonalności inwestycji

Grunt, na którym wybudowany zostanie obiekt będący przedmiotem inwestycji, stanowi własność gminy. Zgodnie z przepisem art. 29 ust. 1 i 2 ustawy z 7 lipca 1994 r. Prawo budowlane[21] realizacja planowanej inwestycji nie wymaga uzyskania pozwolenia na budowę, natomiast stosownie do przepisu art. 30 ust. 1 wzmiankowanej ustawy gmina Jadów – inwestor – dokonała zgłoszenia budowy i robót. Nie stwierdzono żadnych przeszkód prawnych, które uniemożliwiałyby realizację projektu. Publiczna Szkoła Podstawowa w Urlach, będąca jednym z ostatecznych beneficjentów inwestycji, jest jednostką budżetową gminy, nie ma więc osobowości prawnej, nie jest podmiotem praw i obowiązków, a w obrocie

[21] Tekst jednolity: Dz. U. z 2003 r., Nr 207, poz. 2016, z późn. zmianami.

prawnym występuje korzystając z osobowości prawnej gminy. Stosownie do przepisu art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 26 listopada 1998 r. o finansach publicznych[22] wszystkie wydatki gminnych jednostek budżetowych, w tym inwestycyjne, realizowane są jako wydatki budżetu gminy. Grunt wyposażony jest w następujące media: elektryczność, gaz, wodę. Inwestor – gmina Jadów – ma wszystkie niezbędne uzgodnienia z podmiotami odpowiedzialnymi za dostarczanie energii i gazu.

4. ANALIZA TECHNICZNA I/LUB TECHNOLOGICZNA

4.1 Ocena techniczna projektu

Zarówno dokumentacja techniczna dla robót budowlanych dla budynku publicznej szkoły podstawowej w Urlach, jak i projekt budowlany zagospodarowania terenu szkolnego – opracowane zostały przez firmę „LAMBDA". Projektowanie, Kosztorysowanie, wykonawstwo infrastruktury technicznej mgr Radosław Tusiński z Pruszkowa, ul. Żółkiewskiego 8[23]. Podstawą opracowania dokumentacji technicznej oraz projektu budowlanego były:

- umowa nr 100/2003 z dnia 04 listopada 2003 r. zawarta pomiędzy firmą „LAMBDA" - Projektowanie, Kosztorysowanie, wykonawstwo infrastruktury technicznej, mgr Radosław Tusiński , a Urzędem Gminy w Jadowie;
- Miejscowy Plan Ogólnego Zagospodarowania Przestrzennego Gminy Jadów, przyjęty uchwałą Rady Gminy Jadów, nr XII/123/2004, z dnia 27. 01. 2004 r.[24];
- pomiary i oględziny z natury wykonane w dniu 22 listopada 2003 r.;
- koncepcja zagospodarowania terenu szkolnego wykonana w sierpniu 2003 r. przez M. Stysia;
- uzgodnienia z Anielą Doboszewicz – dyrektorem szkoły podstawowej w Urlach, dokonane 22 listopada 2003 r. ;

jak również przepisy prawa budowlanego, w szczególności
rozporządzenia ministra transportu i gospodarki morskiej z dnia 2 marca 1999 r. w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać drogi publiczne i ich usytuowanie[25].

Istniejący budynek publicznej szkoły podstawowej w Urlach ma konstrukcję murowaną, stropy żelbetowe, stropodachy jednospadowe, pokryte papą. Budynek jest w dobrym stanie technicznym. Celem przebudowy budynku jest podniesienie jakości użytkowania oraz utrzymania obiektu, a w szczególności

- zmniejszenie ponoszonych kosztów ogrzewania - m.in. dzięki ociepleniu ścian zewnętrznych oraz wymianie wszystkich okien i drzwi zewnętrznych.

[22] Tekst jednolity: Dz. U. z 2003 r., Nr 15, poz. 148, z późn. zmianami.
[23] Autor dokumentacji technicznej dla robót dla budynku szkoły: A. Kosowski nr upr. GP 7342/58/95/94; autor projektu budowlanego zagospodarowania terenu szkolnego: inż. T. Urzyczyn nr upr. 251/64, opracował mgr inż. Radosław Tusiński.
[24] Dz. Urzędowy Woj. Mazowieckiego, Nr 34, poz. 1046 z dnia 19.02. 2004.
[25] Dz. U. Nr 43, poz. 430.

Teren przeznaczony do zagospodarowania zlokalizowany jest w Urlach między ulicami Żwirki i Wigury a Leśną. Działka terenu szkolnego ma kształt pięciokąta nieforemnego. Wejście usytuowane jest od ulicy Żwirki i Wigury -od strony południowo wschodniej.

Zaprojektowano drogę dojazdową do wejścia do szkoły po północnej stronie budynku, od ul. Leśnej, i wykonanie bramy wjazdowej o szerokości 6 m. Wzdłuż drogi dojazdowej o szerokości 6 m zlokalizowano parking na 8 stanowiskach postojowych, o wymiarach 5 m x 2,3 m, dla samochodów osobowych oraz 1 stanowisko dla osoby niepełnosprawnej o wymiarach 5 m x 3,6 m, prostopadle do drogi.

Po stronie południowo wschodniej ulicy Żwirki i Wigury zaprojektowano drogę dojazdową dla samochodów osobowych i plac manewrowy dla autobusu szkolnego oraz samochodów ciężarowych obsługujących kotłownię olejową i zbiornik szamba. Przy kotłowni olejowej zaprojektowano 7 stanowisk parkingowych o wymiarach 5 m x 2,3 m, dla samochodów osobowych oraz 1 stanowisko dla osoby niepełnosprawnej. Przy projektowaniu stanowisk parkingowych zachowano minimalną odległość od ścian okiennych istniejącego budynku szkoły (min. 8 m).

Zaprojektowano chodniki o szerokości 2.0 m. oraz place przed głównym wejściem do szkoły od strony ulicy Żwirki i Wigury oraz od ulicy Leśnej, po stronie północnej. Ponadto, przewidziano wykonanie miejsc parkingowych dla rowerów.

Przewidziano nowy wjazd na teren szkoły od ulicy Leśnej o szerokości 6 m. Ponadto, zaprojektowano wymianę istniejących bram i furtek od ulicy Żwirki i Wigury.

Opis wybranych składników robót budowlanych w zakresie przebudowy budynku szkolnego:

roboty zewnętrzne:

- demontaż starej stolarki okiennej i części drzwiowej
- montaż nowej stolarki okiennej z tworzywa PCV
- montaż drzwi zewnętrznych z profili aluminiowych
- przebudowanie wejścia do szkoły

Wszystkie stanowiące składnik projektu obiekty i roboty budowlane zostały zaprojektowane zgodnie z obowiązującymi normami i przepisami budowlanymi. Wskazane w dokumentacji projektowej materiały i urządzenia techniczne posiadają aktualne aprobaty techniczne i certyfikaty wymagane przepisami prawa budowlanego, są dostępne na rynku krajowym, mają właściwy standard jakościowy, odpowiadający charakterowi obiektu i jego przeznaczeniu. Zapewniają jednocześnie funkcjonalność użytkową i długoletnią eksploatację. Istnieją zatem racjonalne podstawy do stwierdzenia, iż pod względem technicznym projektowana przebudowa budynku szkoły podstawowej w Urlach wraz z zagospodarowaniem terenu szkolnego jest w pełni wykonalna i zgodna z najlepszą praktyką w tej dziedzinie.

4.2 Opis alternatywnych wariantów, analiza opcji

Projekt przebudowy i modernizacji budynku szkolnego został opracowany przy założeniu utrzymania liczby dotychczasowych użytkowników. Wielkość obiektu została dostosowana przede wszystkim do liczby uczniów uczęszczających do szkoły podstawowej w Urlach.

Obecnie do szkoły w Urlach uczęszcza 139 uczniów. Ze względu na fakt, iż projektowane przedsięwzięcie polega na przebudowie i modernizacji już istniejącego obiektu, inna jego lokalizacja nie wchodzi w rachubę.

Ze względu na specyfikę zajęć lekcyjnych, w zasadzie, brak jest alternatywnych możliwości ich organizowania w podobnym zakresie bez wykorzystania do tego celu odpowiedniej infrastruktury w postaci budynku szkolnego o odpowiednim standardzie, z odpowiednio zagospodarowanym terenem wokół budynku.
Dotychczas, programowe zajęcia szkolne w zakresie wychowania fizycznego, przeprowadzane były w Urlach w pomieszczeniach - w sali gimnastycznej. Jednakże, nie jest możliwe uprawianie niektórych dyscyplin sportowych, takich jak lekka atletyka i siatkówka. Nowe obiekty sportowe zapewnią możliwość uprawiania tych sportów. Zagospodarowanie terenu przed budynkiem szkoły zapewni możliwość prawidłowego i bezpiecznego użytkowania nowych obiektów sportowych.
Z kolei zaniechanie robót modernizacyjnych polegających na wymianie okien i drzwi zewnętrznych prowadziłoby nie tylko do utrzymania opłat za ogrzewanie budynku na dotychczasowym wysokim poziomie oraz negatywnych następstw dla środowiska związanych ze zwiększoną emisją dwutlenku węgla, ale przede wszystkim do utrzymania, a nawet zwiększenia poziomu zachorowalności uczniów i nauczycieli i wynikającej stąd nieobecności na zajęciach szkolnych.

Metoda dynamicznego kosztu jednostkowego (DGC) umożliwia porównanie różnych sposobów rozwiązania określonego problemu, prowadzących do osiągnięcia różnych efektów. Klasycznym przykładem jest przeprowadzanie analizy metodą DCG dla porównania różnych wariantów uzyskania redukcji liczby wypadków drogowych (np. wybór między barierką betonową a siatką stalową).
W przypadku przebudowy i modernizacji obiektu szkolnego jedyną obiektywną, mierzalną miarą bezpośredniego rezultatu jest liczba uczniów i nauczycieli korzystających z ulepszonego obiektu. Konstruowanie wszelkich innych miar, np. liczby „uczniogodzin" lub jakości zajęć jest teoretycznie możliwe, ale wyniki takich analiz byłyby bardzo trudne do weryfikacji.

5. RÓŻNE ANALIZY SPECYFICZNE DLA DANEGO RODZAJU PROJEKTU

5.1 Ocena usługi związanej z przedsięwzięciem

Obiekt przebudowywanej i modernizowanej szkoły podstawowej będzie wykorzystywany do organizowania zajęć lekcyjnych prowadzonych przez posiadających odpowiednie kwalifikacje nauczycieli szkoły podstawowej w Urlach, do organizowania zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, jak również organizowania imprez edukacyjnych i kulturalnych z inicjatywy Szkoły, Urzędu Gminy i organizacji społecznych.

6. ANALIZA FINANSOWA

6.1 Nakłady inwestycyjne na realizację projektu

Poniższy harmonogram rzeczowo-finansowych nakładów na budowę obejmuje wszystkie nakłady fazy inwestycyjnej, jak i przygotowawczej.

Harmonogram rzeczowo-finansowych nakładów na budowę

Zagospodarowanie terenu szkolnego	312.209,98	2005, II kwartał
Przebudowa budynku szkolnego	418.168,50	2005, III kwartał
Nadzór inwestorski	10.980	2005, III kwartał

Wysokość nakładów została określona na podstawie kosztorysu inwestorskiego zaktualizowanego przez inwestora z uwzględnieniem dostępnych danych dotyczących cen robót i materiałów budowlanych, jak również prowadzonego przez inwestora rozeznania rynku. Kosztorys inwestorski sporządzony został przez firmę „LAMBDA" Projektowanie, Kosztorysowanie, wykonawstwo infrastruktury technicznej mgr Radosław Tusiński zgodnie z przepisami

- zarządzenia Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 26 lutego 1999 r. w sprawie metod i podstaw sporządzania kosztorysu inwestorskiego[26];
- rozporządzenia Ministra Rozwoju Regionalnego i Budownictwa z dnia 26 września 2000 r. w sprawie metod i podstaw sporządzania kosztorysu inwestorskiego[27].

6.2 Źródła finansowania projektu

Planowane źródła finansowania projektu to:

	Nakłady [PLN]	Udział [%]
Finansowanie z dochodów budżetu gminy Jadów	111.150 PLN	15
Dotacja z budżetu państwa	74.100 PLN	10
Finansowanie z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w Ramach ZPORR	555.750 PLN	75

Podstawowe dane dotyczące gospodarki finansowej gminy Jadów

	2001	2002	2003	2004
DOCHODY OGÓŁEM	8.300.451	9.904.142	11.619.115	10.338.829
Dochody własne	2.921.570	3.134.490	3.767.833	3.793.803
1. Podatki i opłaty lokalne	1.587.037	1.739.331	1.714.968	1.817.000
2. Udziały w zyskach/dywidendy	0	0	0	0
3. Dochody z majątku gminy	121.807	203.005	161.220	152.546
4. Dochody z działalności finansowej	43.939	91.314	87.962	102.100
5. Pozostałe dochody własne	345.972	319.296	982.556	705.215

[26] Dz. U. Nr 26, poz. 239.
[27] Dz. U. Nr 114, poz. 1195.

Subwencje i dotacje	**5.378.881**	**6.760.652**	**7.851.482**	**6.545.028**
Subwencje ogółem	3 625 809	3 945 124	4 204 497	4 614 431
Dotacje ogółem	607 388	537 043	508 112	247 214
SAPARD			973 664	
WYDATKI BIEŻĄCE:	**6.733.673**	**8.185.736**	**8.129.901**	**8.273.060**
WYDATKI NA OBSŁUGĘ ZADŁUŻENIA	56.095	65.018	31.966	27.570
Środki na wydatki majątkowe netto	**1.510.683**	**1.653.388**	**3.457.248**	**2.038.199**
Inwestycje i pozostałe wydatki majątkowe	**1.748.992**	**1.370.370**	**2.648.105**	**2.388.173**

Analiza historyczna budżetu gminy Jadów prowadzi do wniosku o dość aktywnej polityce inwestycyjnej gminy (w 2004 r. wydatki inwestycyjne stanowią ponad 23% wydatków ogółem). Porównanie wielkości środków na wydatki majątkowe (w gminie Jadów są to wyłącznie wydatki inwestycyjne) z wielkością nakładów inwestycyjnych wskazuje na konieczność posiłkowania się przez gminę środkami pożyczkowymi.
Wskaźniki determinujące prawną zdolność gminy do zaciągania długu, określone w art. 113 i art. 114 ustawy o finansach publicznych pozostają jednak na bardzo niskim poziomie (w roku 2004 wskaźnik obsługi zadłużenia do dochodów [art. 113] – wyniesie 2,2%, wskaźnik długu do dochodów [art. 114] – 2,05%). Na podstawie analizy projekcji przepływów pieniężnych gminy Jadów, należy stwierdzić, że posiadanie przez gminę zdolności kredytowej w stosunku do zadłużenia już zaciągniętego nie budzi wątpliwości, i co ważniejsze – gmina zachowuje na przyszłość zdolność obsługi zadłużenia o znaczenie większym wolumenie. Szczegółowy wieloletni plan finansowy gminy Jadów wraz z projekcjami na lata przyszłe stanowi składnik opracowanego przez Urząd Gminy Planu Rozwoju Lokalnego.

6.3 Program sprzedaży. Kalkulacja przychodów

Wszelkie usługi świadczone przez publiczną szkołę podstawową w Urlach przy użyciu zrealizowanego obiektu świadczone będą nieodpłatnie. Zgodnie z treścią załącznika do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 22 grudnia 2003 r. w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2004[28] - w obowiązującym stanie prawnym nie występuje związek między realizowaną inwestycją a wielkością części oświatowej subwencji ogólnej. Ponadto nie występują żadne przesłanki, które uzasadniałyby konieczność analizowania jakiejkolwiek zmiany w tym zakresie.

6.4 Prognoza kosztów eksploatacyjnych inwestora

Projektowana inwestycja polega na przebudowie i modernizacji istniejącego budynku szkoły podstawowej o określonej kubaturze i powierzchni użytkowej, z którego korzysta już określona liczba osób. Ze względu na charakter przedsięwzięcia (przebudowa i modernizacja, a nie budowa nowego obiektu) należy wziąć pod uwagę trzy warianty prezentacji kosztów: pierwszy - obejmujący prognozę kosztów eksploatacji istniejącego budynku (zaniechanie przedsięwzięcia, który nazwano wariantem bazowym); drugi – przedstawiający koszty

[28] Dz. U. Nr 225, poz. 2231.

eksploatacji przebudowanego i zmodernizowanego obiektu; trzeci – polegający na obliczeniu różnicy między wariantem pierwszym i drugim.
Istotę zmiany kosztów operacyjnych inwestora (Gminy) wywołanych przedsięwzięciem najlepiej oddaje wariant trzeci - kalkulacja różnicy w kosztach pomiędzy wariantem realizacji przedsięwzięcia a wariantem bazowym (zaniechania przedsięwzięcia). Koszty przedstawiono wg klasyfikacji rodzajowej z zagregowaniem pozycji mających wartość zero. W prognozie wyszczególniono amortyzację, zużycie materiałów i energii (uwzględniające – zgodnie z wytycznymi – remonty bieżące), wynagrodzenia (zagregowane z „ubezpieczeniami społecznymi i innymi świadczeniami" – co uzasadnione jest tym, że realizacja projektu pozostaje bez wpływu na obydwa rodzaje kosztów) oraz koszty rodzajowe pozostałe (usługi obce, podatki i opłaty, ubezpieczenia społeczne i inne świadczenia, wartość sprzedanych towarów i materiałów, pozostałe – wartość większą od zera przyjmują pozycje „usługi obce").
Wielkość powyższych kosztów (z wyjątkiem amortyzacji) oszacowano na podstawie analizy kont jednostki budżetowej Szkoła Podstawowa w Urlach oraz branżowych katalogów norm budżetowych, normatywów, wskaźników kosztów utrzymania obowiązujących w roku 2003.
Wytyczne nakazują przyjęcie amortyzacji liniowej przy założeniu 20 letniego okresu żywotności ekonomicznej projektu. Tymczasem stosownie do §5 ust. 1 rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 18 grudnia 2001 r. w sprawie szczególnych zasad rachunkowości oraz planów kont dla budżetu państwa, budżetów jednostek samorządu terytorialnego oraz niektórych jednostek sektora finansów publicznych[29] - środki trwałe oraz wartości niematerialne i prawne umarza się i amortyzuje, przy zastosowaniu stawek określonych w przepisach o podatku dochodowym od osób prawnych, albo stawek określonych przez dysponenta części budżetowej, lub zarząd jednostki samorządu terytorialnego. Załącznik nr 1 do ustawy z dnia 15 lutego 1992 r. o podatku dochodowym od osób prawnych[30] przewiduje dla budynków niemieszkalnych (podgrupa 10 KŚT) roczną stawkę w wysokości 2,5%, natomiast dla obiektów inżynierii lądowej i wodnej, z wyłączeniem ogrodów i parków publicznych, skwerów, ogrodów botanicznych i zoologicznych (grupa 2 KŚT) roczną stawkę w wysokości 4,5%. Ponadto zgodnie z przepisem §8 ust. 1 powyższego rozporządzenia, jednostki zwolnione z podatku dochodowego od osób prawnych (do których należą jednostki budżetowe) mogą umarzać i amortyzować środki trwałe oraz wartości niematerialne i prawne jednorazowo za okres całego roku. Prognoza obejmuje zatem 4 warianty: dwa (nie zindeksowany i zindeksowany) szacują amortyzację zgodnie z obowiązującymi przepisami w tym zakresie, dwa kolejne (nie zindeksowany i zindeksowany) – zgodnie z zaleceniami zawartymi w wytycznych ZPORR.
Szkoły i placówki publiczne oraz organy prowadzące te szkoły i placówki są zwolnione z podatków oraz opłat z tytułu odpowiednio: zarządu, użytkowania lub użytkowania wieczystego nieruchomości szkolnych, z tym że z podatku od nieruchomości, podatku rolnego i podatku leśnego na zasadach określonych w odrębnych ustawach.

Dla potrzeb kalkulacji przyjęto, że oddanie obiektu do eksploatacji nastąpi w połowie 2006 r. (1/07). Wyniki prognoz przedstawiają tabele zawarte w następnym podrozdziale.

6.5. Rachunek zysków i strat dla projektu

Poniżej przedstawiono rachunek zysków i strat dla trzech wariantów kosztów omówionych w punkcie 3.4.

---

[29] Dz. U. Nr 153, poz. 1752.
[30] Tekst jednolity: Dz. U. z 2000 r., Nr 54, poz. 654, z późn. zmianami.

Projekt nie będzie generował żadnych przychodów. W związku z tym, projekt nie będzie generował znaczącego dochodu netto w rozumieniu punktu 40. preambuły rozporządzenia Rady (WE) nr 1260/99, z dnia 21 czerwca 1999r, który ustala przepisy ogólne dotyczące funduszy strukturalnych.

Przepisy tego rozporządzenia, jak również wytyczne Komisji w sprawie określania stawki pomocy z funduszy strukturalnych dla inwestycji generujących przychody (rozporządzenia Rady (WE) nr 1260/99, dla inwestycji infrastrukturalnych) nie pozwalają zaliczać oszczędności do przychodów generowanych przez projekt.

Rachunek zysków i strat dla wariantu bazowego w cenach stałych

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	202
przychody ze sprzedaży netto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
koszty działalności operacyjnej																					
amortyzacja	43418,2	43418,2	43418,2	43418,2	43418,2	43418,2	43418,2	43418,2	43418,2	43418,2	43418,2	43418,2	43418,2	43418,2	43418,2	43418,2	43418,2	43418,2	43418,2	43418,2	43418,
zużycie materiałów i energii	57500	57500	57500	57500	57500	57500	57500	57500	57500	57500	57500	57500	57500	57500	57500	57500	57500	57500	57500	57500	5750
wynagrodzenia	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	56951
koszty rodzajowe pozostałe	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	250
pozostałe przychody operacyjne	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
pozostałe koszty operacyjne	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
przychody finansowe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
koszty finansowe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
strata netto=strata brutto	-103418	-103418	-103418	-103418	-103418	-103418	-103418	-103418	-103418	-103418	-103418	-103418	-103418	-103418	-103418	-103418	-103418	-103418	-103418	-103418	-1034

Rachunek zysków i strat dla wariantu bazowego projektu przy uwzględnieniu prognozowanej inflacji

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	20
przychody ze sprzedaży netto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
koszty działalności operacyjnej																					
amortyzacja	43418	43418	43418	43418	43418	43418	43418	43418	43418	43418	43418	43418	43418	43418	43418	43418	43418	43418	43418	43418	434
zużycie materiałów i	59283	61061	62587	64403	66914	69457	71957	74620	77306	80012	82812	85711	88711	91815	95029	98355	101797	105360	109048	112865	1168
wynagrodzenia	582751	595863	607035	620238	638380	656574	674302	693014	711725	730408	749581	769258	789451	810174	831441	853266	875664	898650	922240	946449	9712
koszty rodzajowe po	2578	2655	2721	2800	2909	3020	3129	3244	3361	3479	3601	3727	3857	3992	4132	4276	4426	4581	4741	4907	50
pozostałe przychody operacyjne	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
pozostałe koszty operacyjne	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
przychody finansowe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
koszty finansowe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
strata netto=strata brutto	-105278	-107134	-108727	-110621	-113242	-115895	-118504	-121282	-124086	-126909	-129831	-132855	-135986	-139226	-142579	-146050	-149642	-153359	-157207	-161190	-165

Rachunek zysków i strat w dla projektu, w cenach stałych

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
przychody ze sprzedaży netto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
koszty działalności operacyjnej																					
amortyzacja	53056	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922
zużycie materiałów i energii	53750	42500	42500	42500	42500	42500	42500	42500	42500	42500	42500	42500	42500	42500	42500	42500	42500	42500	42500	42500	42500
wynagrodzenia	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510	569510
koszty rodzajowe pozostałe	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500	2500
pozostałe przychody operacyjne	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe koszty operacyjne	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
przychody finansowe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
koszty finansowe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
strata netto=strata brutto	-109306	-112922	-112922	-112922	-112922	-112922	-112922	-112922	-112922	-112922	-112922	-112922	-112922	-112922	-112922	-112922	-112922	-112922	-112922	-112922	-112922

Rachunek zysków i strat dla projektu przy uwzględnieniu prognozowanej inflacji[31][32]

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
przychody ze sprzedaży netto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
koszty działalności operacyjnej																					
amortyzacja	53056	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922	67922
zużycie materiałów i energii	55416	45132	46260	47602	49458	51338	53186	55154	57139	59139	61209	63351	65569	67864	70239	72697	75242	77875	80601	83422	86341
wynagrodzenia	582751	595863	607035	620238	636380	656574	674302	693014	711725	730408	749581	769258	789451	810174	831441	853266	875664	898650	922240	946449	971293
koszty rodzajowe pozostałe	2578	2655	2721	2800	2909	3020	3129	3244	3361	3479	3601	3727	3857	3992	4132	4276	4426	4581	4741	4907	5079
pozostałe przychody operacyjne	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe koszty operacyjne	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
przychody finansowe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
koszty finansowe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
strata netto=strata brutto	-111050	-115709	-116903	-118324	-120290	-122280	-124236	-126320	-128422	-130540	-132751	-135000	-137348	-139777	-142292	-144895	-147589	-150378	-153264	-156251	-159342

[31] Prognoza inflacji (CPI) przyjęta za: W. Orłowski „Prognoza zmian sytuacji społeczno-ekonomicznej Polski: horyzont 2006, 2010, 2013 -15", Warszawa 2003.

[32] Podstawę wydania przez Ministra Finansów rozporządzenia w sprawie aktualizacji wyceny środków trwałych przyjęto zgodnie z art. 15 ust. 5 ustawy o podatku od osób prawnych.

Różnicowy rachunek zysków i strat w cenach stałych

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
przychody ze sprzedaży netto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
koszty działalności operacyjnej																					
amortyzacja	9638,2777	24503,7	24503,7	24503,7	24503,7	24503,7	24503,7	24503,7	24503,7	24503,7	24503,7	24503,7	24503,7	24503,7	24503,7	24503,7	24503,7	24503,7	24503,7	24503,7	24503,7
zużycie materiałów i energii	-3791,6	-15167	-15167	-15167	-15167	-15167	-15167	-15167	-15167	-15167	-15167	-15167	-15167	-15167	-15167	-15167	-15167	-15167	-15167	-15167	-15167
wynagrodzenia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
koszty rodzajowe pozostałe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe przychody operacyjne	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe koszty operacyjne	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
przychody finansowe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
koszty finansowe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
strata netto=strata brutto	-5846,678	-9337,2	-9337,2	-9337,2	-9337,2	-9337,2	-9337,2	-9337,2	-9337,2	-9337,2	-9337,2	-9337,2	-9337,2	-9337,2	-9337,2	-9337,2	-9337,2	-9337,2	-9337,2	-9337,2	-9337,

Różnicowy rachunek zysków i strat z uwzględnieniem inflacji

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	202
przychody ze sprzedaży netto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
koszty działalności operacyjnej																					
amortyzacja	9638	24504	24504	24504	24504	24504	24504	24504	24504	24504	24504	24504	24504	24504	24504	24504	24504	24504	24504	24504	245
zużycie materiałów i energii	-3909	-16106	-16508	-16987	-17650	-18320	-18980	-19682	-20391	-21104	-21843	-22608	-23399	-24218	-25065	-25943	-26851	-27790	-28763	-29770	-308
wynagrodzenia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
koszty rodzajowe pozostałe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
pozostałe przychody operacyjne	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
pozostałe koszty operacyjne	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
przychody finansowe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
koszty finansowe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
strata netto=strata brutto	-5729	-8398	-7995	-7517	-6854	-6183	-5524	-4822	-4113	-3399	-2661	-1896	-1105	-286	562	1439	2347	3287	4259	5266	63

6.6 Rachunek przepływów pieniężnych Inwestora w okresie realizacji i eksploatacji inwestycji.

Rachunek przepływów pieniężnych Gminy Jadów (dostosowany do specyfiki gminy) w okresie realizacji i eksploatacji inwestycji przedstawia załącznik nr 2.

6.7 Zmiana przepływów pieniężnych wywołanych realizacją przedsięwzięcia

Różnicowe przepływy pieniężne wynikające z realizacji i eksploatacji projektowanej inwestycji zostały przedstawione w podrozdziale 6.5. Ze względu na brak jakichkolwiek przychodów generowanych przez przedsięwzięcie kalkulacja wskaźnika FNPV jest bezprzedmiotowa, a wskaźnika FIRR niemożliwa.

Zaktualizowana na rok 2004, zgodnie ze wskazówkami zawartymi w wytycznych, wartość nakładów na realizację projektu oraz kosztów operacyjnych wynosi 689 033,16 zł, natomiast zaktualizowana wartość oszczędności na wydatkach na ogrzewanie generowanych przez projekt wynosi 117 607,9 zł.

7. ANALIZA EKONOMICZNA

7.1 Obliczenie wskaźnika efektywności kosztowej

Zgodnie z wytycznymi wskaźnik efektywności kosztowej powinien być liczony jako iloraz średniorocznej miary rezultatu oraz średniorocznego kosztu. Wytyczne nie wymagają obliczania tego wskaźnika przy uwzględnieniu zmienności wartości pieniądza w czasie (DCF).

Średnioroczny koszt – to według wytycznych roczne koszty operacyjne związane z używaniem obiektu (po jego realizacji) wraz z amortyzacją.

Średnioroczną miarą rezultatu jest liczba użytkowników. Ze względu na trudności z obiektywnym oszacowaniem liczby osób nie będących uczniami Publicznej Szkoły Podstawowej w Urlach, które będą korzystać systematycznie z możliwości rekreacji i uczestniczenia w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole – dla potrzeb kalkulacji przyjęto założenie, że średnioroczna miara rezultatu równa jest liczbie uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej.

Średnioroczna miara rezultatu	=	153 (347 łącznie z LO)
Średnioroczny koszt	=	112 777,3 PLN
Wskaźnik efektywności kosztowej	=	737,107 PLN/osobę (325,007 PLN/osobę, z uwzględnieniem LO).

Należy jednak podkreślić, że wskaźnik w takiej postaci pozbawiony jest jakiejkolwiek wartości analitycznej. Jak stwierdzono w rozdziale 6.4 rzeczywiste efekty przedsięwzięcia

polegającego na przebudowie i modernizacji należy oceniać w kontekście zmian, jakie przedsięwzięcie powoduje w stosunku do wariantu bazowego. Tymczasem analogiczny wskaźnik obliczony dla wariantu bazowego osiąga wielkość 4.729,4 PLN na osobę. Realizacja przedsięwzięcia powoduje więc istotne zmniejszenie wskaźnika.

7.2 Opis i kwantyfikacja efektów społecznych inwestycji

Zrealizowany projekt „Przebudowa obiektu szkolnego i zagospodarowanie terenu szkolnego publicznej szkoły podstawowej w Urlach" będzie generował następujące korzyści społeczne:

- Dzieci uczęszczające do Publicznej Szkoły Podstawowej w Urlach będą miały zapewniony odpowiedni standardu lokalowy i programowych zajęć szkolnych, w tym zajęć z wychowania fizycznego;
- Poprawią się warunki zdrowotne i komfort przebywania dzieci i nauczycieli w budynku szkolnym;
- Zajęcia szkolne będą odbywać się w budynku szkoły zgodnie z harmonogramem
- Zwiększy się poziom bezpieczeństwa ruchu pieszych (głównie dzieci) i pojazdów na terenie szkolnym.

Przedsięwzięcie przyczyni się do podniesienia poziomu zdrowotności i zmniejszenia zachorowalności prowadzącego do ograniczenia nieobecności w czasie zajęć szkolnych. Charakterystyczną cechą wymienionych korzyści społecznych jest z jednej strony ich oczywisty związek przyczynowo-skutkowy z realizowaną inwestycją, z drugiej zaś fakt, iż w żadnej mierze nie poddają się kwantyfikacji. Jakiekolwiek próby szacowania rozmiarów tych korzyści wyrażonych w liczbach nie poparte rzetelnymi obserwacjami statystycznymi prowadzonymi przez wiele lat – byłyby pozbawione podstaw weryfikowalności.

Funkcjonowanie obiektu będącego przedmiotem projektu nie powoduje wzrostu zatrudnienia, ani też nie prowadzi bezpośrednio do zwiększenia liczby małych i średnich przedsiębiorców.

7.3 Analiza wskaźnikowa

Wskaźniki produktu:

Kubatura obiektu	12452,5 m^3
Powierzchnia użytkowa	2930 m^2

Wskaźniki efektywności produktu

Nakłady / Kubatura obiektu	59,53 PLN/m3
Nakłady / Powierzchnia użytkowa	253,02 PLN/m2

Wskaźniki rezultatu:

Łączna liczba osób korzystających ze zbudowanych obiektów	co najmniej 153 (co najmniej 347, łącznie z LO)

Wskaźniki efektywności rezultatów

Nakłady/ łączna liczba osób korzystających ze zbudowanych pomieszczeń	4.845 PLN/osobę 2136,48 PLN/osobę, łącznie z LO

8. ANALIZA ODDZIAŁYWANIA NA ŚRODOWISKO

Stosownie do norm rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 24 września 2002 r. w sprawie określenia rodzajów przedsięwzięć mogących znacząco oddziaływać na środowisko oraz szczegółowych kryteriów związanych z kwalifikowaniem przedsięwzięć do sporządzenia raportu o oddziaływaniu na środowisko[33], projektowana inwestycja nie należy do przedsięwzięć mogących znacząco oddziaływać na środowisko (tzn. wymagających sporządzenia raportu o oddziaływaniu na środowisko, względnie przedsięwzięć dla których obowiązek sporządzenia raportu o oddziaływaniu na środowisko może być wymagany przy uwzględnieniu kryteriów określonych w przepisie §4 rozporządzenia).

Przy ocenie oddziaływania przedsięwzięcia na środowisko kierowano się, zgodnie z zaleceniami zawartymi w „Poradniku metodycznym dotyczącym oceny wpływu na środowisko w ramach ZPORR"[34], listą pytań sformułowanych w zawartej w Poradniku tabeli. Zgodnie z powyższymi zaleceniami tabela została załączona do Studium.

Na podstawie udzielonych odpowiedzi należy stwierdzić, że inwestycja będzie miała znikome szkodliwe oddziaływanie na środowisko naturalne:

- nie będzie miała wpływu na klimat akustyczny
- nie pogorszy stanu powietrza atmosferycznego
- nie będzie miała wpływu na stan wód powierzchniowych
- będzie w małym stopniu oddziaływać na stan wód poziemnych
- nie będzie miała wpływu na świat zwierzęcy
- nie będzie źródłem nadzwyczajnych zagrożeń środowiska.

W czasie budowy może wystąpić uciążliwość dla środowiska i okolicznych mieszkańców, spowodowana pracą ciężkiego sprzętu transportowego i budowlanego. Zaleca się prowadzenie budowy w godzinach dziennych.

9. PROMOCJA PROJEKTU

Implementacji projektu towarzyszyć będzie systematyczna działalność promocyjna. Jej celem będzie ukazanie roli, znaczenia i wielkości wsparcia Unii Europejskiej w realizacji tego przedsięwzięcia, i - szerzej - w realizacji ważnych celów społecznych w regionie i kraju. Realizacja tego działania towarzyszącego będzie skoordynowana z przebiegiem realizacji inwestycji. Zostanie ono zainaugurowane w momencie podpisania umowy o dofinansowanie, uwzględniać będzie poszczególne etapy robót, a jego punktem kulminacyjnym stanie się oddanie przebudowanego i zmodernizowanego budynku szkoły podstawowej społeczeństwu Urli. Na działanie to złożą się takie formy jak: konferencje prasowe dla mediów regionu mazowieckiego i ogólnokrajowych z okazji podpisania umowy i oddania obiektów sportowych do użytkowania, stała (na czas budowy) tablica informująca o realizacji inwestycji ze środków EFRR, noty dla mediów regionalnych o zakończeniu poszczególnych etapów budowy, artykuły w mediach gminnych. Promocja wkładu Unii Europejskiej kontynuowana będzie również po zakończeniu budowy: upamiętniać ją będzie wmurowana tablica pamiątkowa, przypominać będą artykuły w gminnych mediach.
Załącznik nr 1

\[33] Dz. U. Nr 179, poz. 1490.
[34] Ministerstwo Gospodarki i Pracy, Departament Wdrażania Programów Rozwoju Regionalnego, 2004, str. 8.

Lista pytań służących do oceny stopnia oddziaływania przedsięwzięcia na środowisko

Lista pytań	Czy oddziaływanie wystąpi?	Czy oddziaływanie może być znaczące?
Czy realizacja, eksploatacja lub likwidacja przedsięwzięcia będzie mogła powodować fizyczne zmiany na danym terenie (np. pod względem cech topograficznych, użytkowania terenu, zmian warunków hydrologicznych)?	Tak	Nie
Czy w czasie realizacji, eksploatacji lub likwidacji przedsięwzięcia będą wykorzystywane zasoby środowiska, np. grunt, woda, surowce lub energia, a zwłaszcza jakiekolwiek nieodnawialne lub ograniczone zasoby środowiska?	Tak	Nie
Czy realizacja, eksploatacja lub likwidacja przedsięwzięcia będzie wymagać wykorzystania, przechowywania, transportu, zagospodarowania lub wytwarzania substancji lub materiałów, które mogłyby szkodzić zdrowiu ludzi lub środowisku albo budzić wśród społeczeństwa obawy o faktyczne lub domniemane zagrożenie dla zdrowia ludzi?	Tak	Nie
Czy w czasie realizacji, eksploatacji lub likwidacji przedsięwzięcia będą wytwarzane odpady?	Tak	Nie
Czy przedsięwzięcie będzie emitować do powietrza substancje zanieczyszczające lub substancje niebezpieczne, toksyczne czy szkodliwe?	Tak	Nie
Czy przedsięwzięcie będzie powodować emisje energii (takie jak hałas, wibracje, światło, energia cieplna lub promieniowanie elektromagnetyczne)?	Tak	Nie
Czy przedsięwzięcie będzie zagrażać skażeniem gleby lub wody na skutek wprowadzania substancji do ziemi, do wód powierzchniowych lub podziemnych, przybrzeżnych lub morskich?	Nie	-
Czy z realizacją, eksploatacją lub likwidacją przedsięwzięcia będzie związane ryzyko wystąpienia awarii mogących oddziaływać na zdrowie ludzi lub środowisko?	Nie	-
Czy przedsięwzięcie będzie mogło spowodować zmiany społeczne, np. zmiany demograficzne, zmiany sposobu	Tak – pożądane	Nie

życia mieszkańców lub struktury zatrudnienia?		
Czy istnieją inne czynniki, które należy uwzględnić, np. inwestycje wynikające z istnienia przedsięwzięcia, które będą mogły oddziaływać na środowisko; lub powstanie możliwości kumulowania oddziaływań z innymi już istniejącymi lub planowanymi w okolicy rodzajami działalności?	Nie	-
Czy na terenie lokalizacji przedsięwzięcia lub w pobliżu znajdują się obszary chronione na podstawie przepisów międzynarodowych, krajowych lub miejscowych, ze względu na ich walory przyrodnicze, krajobrazowe, kulturowe lub inne, na które przedsięwzięcie będzie mogło oddziaływać?	Nie	-
Czy na terenie lokalizacji przedsięwzięcia lub w pobliżu znajdują się inne obszary ważne lub wrażliwe ze względu na ich cechy przyrodnicze, np. obszary wodno-błotne, cieki lub zbiorniki wodne, morska strefa przybrzeżna, góry, lasy lub puszcze, na które przedsięwzięcie będzie mogło oddziaływać?	Nie	-
Czy na terenie lokalizacji przedsięwzięcia lub w pobliżu znajdują się obszary wykorzystywane przez chronione, ważne lub wrażliwe gatunki roślin lub zwierząt np. w celu rozmnażania, gniazdowania, żerowania, zimowania lub wędrówek, na które przedsięwzięcie będzie mogło oddziaływać?	Nie	-
Czy na terenie lokalizacji przedsięwzięcia lub w pobliżu występują obszary lub obiekty o wysokich walorach krajobrazowych lub widokowych, na które przedsięwzięcie będzie mogło oddziaływać?	Nie	-
Czy na terenie lokalizacji przedsięwzięcia lub w pobliżu znajdują się trasy lub obiekty zapewniające dostęp społeczeństwa do urządzeń rekreacyjnych lub innych, na które przedsięwzięcie będzie mogło oddziaływać?	Nie	-
Czy przedsięwzięcie będzie mogło oddziaływać na mocno obciążone trasy komunikacyjne, które same mogą powodować problemy środowiskowe?	Nie	-
Czy przedsięwzięcie będzie zlokalizowane na terenie znajdującym się w polu widzenia znacznej liczby osób?	Tak	Nie
Czy przedsięwzięcie będzie mogło oddziaływać na tereny lub obiekty o znaczeniu historycznym lub kulturowym?	Tak	Nie

Czy przedsięwzięcie będzie zlokalizowane na terenie nie zagospodarowanym, powodując utratę terenów nie przekształconych dotychczas przez człowieka?	Nie	-
Czy przedsięwzięcie będzie mogło oddziaływać na obecne sposoby użytkowania terenu, np. zabudowę mieszkaniową, obiekty przemysłowe, usługowe lub handlowe, obiekty użyteczności publicznej, tereny rekreacyjne, otwartą przestrzeń publiczną, tereny rolne, leśne, obiekty i tereny turystyczne, tereny górnictwa podziemnego lub odkrywkowego?	Nie	-
Czy przedsięwzięcie będzie mogło oddziaływać na przyszły rodzaj użytkowania terenu, określony w planach zagospodarowania przestrzennego?		
Czy na terenie lokalizacji przedsięwzięcia lub w pobliżu znajdują się gęsto zaludnione lub zabudowane obszary, na które przedsięwzięcie będzie mogło oddziaływać?		
Czy na terenie lokalizacji przedsięwzięcia lub w pobliżu znajdują się obszary wrażliwe ze względu na sposób użytkowania, np. tereny szkolne, szpitale, miejsca kultu, obiekty użyteczności publicznej, na które przedsięwzięcie będzie mogło oddziaływać?		
Czy na terenie lokalizacji przedsięwzięcia lub w pobliżu występują obszary zawierające ważne, wysokiej jakości lub rzadkie zasoby środowiska, np. wody podziemne, wody powierzchniowe, zasoby wykorzystywane w gospodarce leśnej, rolnictwie, rybołówstwie i turystyce lub zasoby kopalin, na które przedsięwzięcie będzie mogło oddziaływać?	Nie	-
Czy na terenie lokalizacji przedsięwzięcia lub w pobliżu znajdują się obszary o wysokim poziomie zanieczyszczeń lub obszary szkód w środowisku (np. obszary, gdzie już przekroczone zostały standardy jakości środowiska), na które przedsięwzięcie będzie mogło oddziaływać?	Nie	-
Czy na terenie lokalizacji przedsięwzięcia istnieje podwyższone ryzyko wystąpienia osadzania lub osuwania gruntu, erozji, powodzi albo ekstremalnych lub szkodliwych warunków klimatycznych, np. inwersji temperatury, mgieł i porywistych wiatrów, na skutek czego przedsięwzięcie będzie mogło powodować problemy środowiskowe?	Nie	-