

O pojęciu wychowania.

cz

Odczyt wygłoszony na Zjeździe członków Polskiego Tow. pedagogicznego  
we Lwowie dnia 5. lipca 1914.

Muszę się przedewszystkiem usprawiedliwić z wyboru tematu dzisiejszego odczytu. Mówić zawodowym wychowawcom o pojęciu wychowaniu wydaje się rzeczą ttochę nie na miejscu, wszak temat to stary jak świat, w straszny już sposób oklepany, aż doznudzenia w podręcnikach, czasopismach, rozprawach, encyklopediach, w odczytach, na konferencjach i t. powtarzany - po coż więc przychodzić z nim przed to świetne zebranie, które przecież ~~już~~ ma prawdo społdiewać się, że zjechawszy się do stolicy kraju, do jednego z najbujnieszym żywiciem tetriczych ognisk kultury polskiej, usłyszy coś nowego, coś bardziej spółczesnego coś bardziej modern, od rozwahań na temat tak stary! Coż więc mogło mnie skłonić do wyboru takiego właśnie tematu i do narażenia się na posiedzenie, że nie zdaję sobie sprawy z tego, czego naszemu nauczycielstwu potrzeba i czego ono żąda? Odpowiem po prostu, że temat ten wybrałem właśnie dlatego, że jest on tak stary i ~~oklepany~~. oklepany. Nam bowiem przekonanie, że dwa rodzaje tematów, dwa typy zagadnień są zawsze aktualne: najświeższe i najdawniejsze. Najświeższe dlatego, żeśmy jeszcze nie mieli cza-



su ich zgłębić- najdawniejsze, ~~były~~, bośmy mieli już czas o nich zapomnieć. Oswoiliśmy się z niemi, ciekawość nasza stępiła się, już nas nie interesuje. A tymczasem rzecz sama, której się owe najstarsze zagadnienie tyczy, dalej wymaga naszej czujności , dalej wymaga jaknajdokładniejszego zdania sobie sprawy z tego zagadnienia, i w ten sposób powstaje jeden z ~~najbezpieczennaj-~~ niebezpieczniejszych rozłamów pomiędzy teorią i praktyką: z tego, co czynimy, działania, ułatwia myśl, i nasze działanie staje się bezmślnem, staje się bezduszną rutyną.

Obawiam się że zagadnienie sformułowane w kwestii pojęcia wychowania do takich właśnie zagadnień należy, które się nam już p sprzykrzyły, którymi się tedy już bardzo niechętnie zajmujemy, a które ~~są~~ <sup>jest</sup> ciągle i ustawicznie aktualne i wymagają ciągle jaknajjaśniejszego uświadomienia sobie tego wszystkiego, co w pojęciu wychowania tkwi. Wszak wychowawców jest na świecie dość ciągle ktoś kogoś wychowywa, w domu, w szkole, w kościele, w zwodach praktycznych- więc ustawicznie spotykamy się z ~~że~~ <sup>że</sup> czym tem, co pod pojęcie wychowania podpada. Ale czem jest wychowanie, <sup>jakie</sup> ~~że~~ <sup>że</sup> jest jego pojęcie, ~~jakiego~~ <sup>nie</sup> /, na to może ~~że~~ każdy z wychowawców potrafiłby odpowiedzić, a wielu z tych, którzy potrafili by odpowiedzieć, może nie uprzytomniają sobie, czy to, co robią, jest zgodne z tem pojęciem wychowania, ~~które~~ <sup>More</sup> podają.

Wielokrotnie podnosiło się pytanie o możliwość wykorzystania tych metod do celów politycznych i społecznych. W 1936 roku, po przeprowadzeniu przez rząd Włoch referendum na temat podziału Włoch na dwie republiki, zauważono, że głosowanie było skierowane w znaczącym stopniu w kierunku negatywnego referendum. W tym samym czasie, po ujawnieniu się skandalu dyplomatycznego, tzw. kryzysu ambasady, rząd Włoch postanowił przeprowadzić referendum na temat powołania rządu demokratycznego i wprowadzenia nowego konstytucyjnego projektu. W 1937 roku, po przeprowadzeniu referendum na temat zmiany konstytucyjnej, zauważono, że głosowanie było skierowane w znaczącym stopniu w kierunku negatywnego referendum. W tym samym czasie, po ujawnieniu się skandalu dyplomatycznego, tzw. kryzysu ambasady, rząd Włoch postanowił przeprowadzić referendum na temat powołania rządu demokratycznego i wprowadzenia nowego konstytucyjnego projektu. W 1938 roku, po przeprowadzeniu referendum na temat zmiany konstytucyjnej, zauważono, że głosowanie było skierowane w znaczącym stopniu w kierunku negatywnego referendum. W tym samym czasie, po ujawnieniu się skandalu dyplomatycznego, tzw. kryzysu ambasady, rząd Włoch postanowił przeprowadzić referendum na temat powołania rządu demokratycznego i wprowadzenia nowego konstytucyjnego projektu. W 1939 roku, po przeprowadzeniu referendum na temat zmiany konstytucyjnej, zauważono, że głosowanie było skierowane w znaczącym stopniu w kierunku negatywnego referendum. W tym samym czasie, po ujawnieniu się skandalu dyplomatycznego, tzw. kryzysu ambasady, rząd Włoch postanowił przeprowadzić referendum na temat powołania rządu demokratycznego i wprowadzenia nowego konstytucyjnego projektu. W 1940 roku, po przeprowadzeniu referendum na temat zmiany konstytucyjnej, zauważono, że głosowanie było skierowane w znaczącym stopniu w kierunku negatywnego referendum. W tym samym czasie, po ujawnieniu się skandalu dyplomatycznego, tzw. kryzysu ambasady, rząd Włoch postanowił przeprowadzić referendum na temat powołania rządu demokratycznego i wprowadzenia nowego konstytucyjnego projektu.

~~Przypomnienie~~

Pragnę tedy w krótkości ~~zajść się pojęciem~~ wychowania, wskazać zagadnienia, nasuwające się każdemu, kto chce odpowiedzieć na pytanie, czem właściwie jest wychowanie, wskazać dalej konsekwencje, które wynikają z pojęcia wychowania, ~~w taki lub inny sposób określony.~~ <sup>Nie</sup> ~~X~~ wyobrażam sobie, bym powiedział przytem Państwu coś nowego; sądzę jednak, że może w nieco nowy sposób przedstawię sprawy dobrze znane. Ozy i o ile Państwo stąd odniesiecie jakąś korzyść, o tem sąd już nie do mnie będzie należał.

Przypominam tedy przedewszystkiem, że o wychowaniu mówimy w znaczeniu niewłaściwem i właściwem. W niewłaściwem wszędzie, gdzie niema wychowawcy w właściwym tego słowa znaczeniu, ~~gazje/więz/twardziny~~, że więc człowieka wychowującego, gdzie więc powiadamy n.p. że kogoś życie wychowało, okoliczności, w śród których wyrósł itd. Wszak w podobnym niewłaściwem znaczeniu mówimy też o szkole życia. Mówimy też o wychowawcym wpływie pracy, nieszcześć itd. Są to wszystko znaczenia niewłaściwe. Bo w znaczeniu właściwem tylko człowiek może wychowywać człowieka. Ale widać jasno, co nas skłania, do używania wyrazu wychować, wychowywać w znaczeniu niewłaściwem: mówiąc o ~~tem~~, że kogoś wychował życie, że go wychowały nieszczęścia, przez które przeszedł, sierdziamy, żpeue fakty, pewne zdarzenia wywarły na niego wpływ podobny do wpływu, jaki wywiera wychowca na wychowanka. O tem niewłaściwem znaczeniu

zakupów, z których jednym z głównych jest możliwość dostarczenia nowego projektu, który może, stając się kontynuacją istniejącej, umożliwić dalsze rozwijanie i rozbudowę istniejących działań, pozytywnie wpłynąć na rozwój gospodarki i społeczeństwa. W tym zakresie, zgodnie z koncepcją GSI, należy zwrócić uwagę na możliwość wykorzystania nowej technologii do rozwoju gospodarki, co jest szczególnie istotne w kontekście polityki europejskiej dotyczącej klimatu i zmiany klimatu, której celami są m.in. ograniczenie emisji gazów cieplarnianych, zwiększenie bezpieczeństwa energetycznego, rozwój gospodarki zrównoważonej i zatrudnienia. W tym zakresie, zgodnie z koncepcją GSI, należy zwrócić uwagę na możliwości wykorzystania nowej technologii do rozwoju gospodarki, co jest szczególnie istotne w kontekście polityki europejskiej dotyczącej klimatu i zmiany klimatu, której celami są m.in. ograniczenie emisji gazów cieplarnianych, zwiększenie bezpieczeństwa energetycznego, rozwój gospodarki zrównoważonej i zatrudnienia. W tym zakresie, zgodnie z koncepcją GSI, należy zwrócić uwagę na możliwości wykorzystania nowej technologii do rozwoju gospodarki, co jest szczególnie istotne w kontekście polityki europejskiej dotyczącej klimatu i zmiany klimatu, której celami są m.in. ograniczenie emisji gazów cieplarnianych, zwiększenie bezpieczeństwa energetycznego, rozwój gospodarki zrównoważonej i zatrudnienia. W tym zakresie, zgodnie z koncepcją GSI, należy zwrócić uwagę na możliwości wykorzystania nowej technologii do rozwoju gospodarki, co jest szczególnie istotne w kontekście polityki europejskiej dotyczącej klimatu i zmiany klimatu, której celami są m.in. ograniczenie emisji gazów cieplarnianych, zwiększenie bezpieczeństwa energetycznego, rozwój gospodarki zrównoważonej i zatrudnienia. W tym zakresie, zgodnie z koncepcją GSI, należy zwrócić uwagę na możliwości wykorzystania nowej technologii do rozwoju gospodarki, co jest szczególnie istotne w kontekście polityki europejskiej dotyczącej klimatu i zmiany klimatu, której celami są m.in. ograniczenie emisji gazów cieplarnianych, zwiększenie bezpieczeństwa energetycznego, rozwój gospodarki zrównoważonej i zatrudnienia.

wyrazu wychowanie mówić nie będę - tylko o właściwem.

Ale znowu trzeba uczynić pewne rozróżnienie. Albowiem i w znaczeniu właściwem wzięty wyraz wychowanie jest- jak wiele tego rodzaju wyrazów- dwuznaczny. W knym znaczeniu występuje w zwrocie Ktoś oddaje się z całym poświęceniem wychowaniu swych dzieci, w innem gdy mówimy, to jest człowiek bez ~~wysiłku i cierpliwości~~, wychowania, albo ktoś wyniósł z domu bardzo staranne wychowanie. W pierwszym znaczeniu wychowanie jest pewna czynność, pewne działaniem, pewnym oddziływaniem na innych; w drugiem znaczeniu wychowanie jest rezultatem pewnego oddziływania, owocem czynności wychowawczej, jej ~~wystąpienia~~ wynikiem. Maszysz/żedz Czołiwke, który wyniósł z domu staranne wychowanie, posiada pewne właściwości, pewne cechy, pewne przymioty, które właśnie czynność wychowania w nim wyrobiła, wytworzyła. Musimy więc odróżnić wychowanie jako czynność i wychowanie jako ~~ż~~ byt wytwór tej czynności. Rozróżnienie, które rozwinąłem w swej rozprawie o Czynnościach i wytworach. Inne przykłady takiego rozróżnienia mamy na każdym kroku: rysować- rysunek, myślenie, myśl, mówienie opisywanie, opis, nie mowa itd. W tych przykładach mowa posiada odrębne wyrazy na oznaczenie czynności i jej wytworów, w innych razach brak takich odrębnych wyrazów, albo też są one do siebie bardzo podobne. Postanawianie- postanowienie. Wyraz wychowanie służy i dla oznaczenie czynności i dla oznaczenie wytworu jej,

zobiegały o sprawiedliwość i wolność – i kiedy w 1793 r. poślubiła jednego z najbardziej znaczących polskich rolników, Jana Klemensa Branickiego, stała się jednym z najważniejszych i najbardziej wpływowych kobiet w kraju. W tym samym roku, poślubiając Branickiego, urodziła mu syna, Józefa, który zyskał miano "Młodego Czerniakowa". Po śmierci ojca, w 1815 r., ożeniła się z hrabią Karolem Ogińskim, z którym mała Józefina przebywała w Niemczech i Francji. Po powrocie do kraju, w 1821 r., skróciła nazwisko na "Józefina Ogińska". W tym samym roku, po śmierci męża, zdecydowała się na zakup domu w Warszawie, w którym zamieszkała z córką, Zofią, i wnukiem Karolem Ogińskim. W tym samym roku, po śmierci męża, zdecydowała się na zakup domu w Warszawie, w którym zamieszkała z córką, Zofią, i wnukiem Karolem Ogińskim. W tym samym roku, po śmierci męża, zdecydowała się na zakup domu w Warszawie, w którym zamieszkała z córką, Zofią, i wnukiem Karolem Ogińskim. W tym samym roku, po śmierci męża, zdecydowała się na zakup domu w Warszawie, w którym zamieszkała z córką, Zofią, i wnukiem Karolem Ogińskim. W tym samym roku, po śmierci męża, zdecydowała się na zakup domu w Warszawie, w którym zamieszkała z córką, Zofią, i wnukiem Karolem Ogińskim.

podobnie jak wyrz rozumowanie, porównanie. Chcąc jednak wyodrębnić owe dwa znaczenia, możemy posługiwać się n.p. formą częstotliwą wyrazu, ~~używać~~ gdy chodzi o czynność, ~~więc/nówka/ø/więch~~ a nieczęstotliwą, gdy chodzi o wytwór, więc mówić o ~~więch~~ porównywaniu i porównaniu, o wychowywaniu i wychowaniu,

Rozważając pojęcie wychowania, można się - ~~ktorac~~ rzecz teoretycznie, zająć bądź czynnością wychowywania, bądź wychowaniem jako jej wytworem, rezultatem. ~~W istocie jednak~~ całkiem ~~ale/istotnie~~ trudno te dwie rzeczy od siebie oddzielić, a nawet niepodobna. Albowiem wszelka czynność wychowawcy, wszelkie wychowywanie pragnie wyposażyć wychowanka w pewne wychowanie, które jest, jak zwykle mówimy, celem czynności wychowawczej. Wychowywając kogoś, chcemy go do ~~czego~~ czegoś albo na coś wychować. Więc zależnie od tego, jaki sobie obierzemy cel wychowywania, wypadnie też określić czynność wychowawcy. ~~W/penego/jednak/stopina/ Jeżeli chcemy kogoś wychować na człowieka o neugietej woli,~~ trzeba też będzie odpowiednie czynności wychowawcze wykonywać, trzeba je będzie do tego celu dostosowywać. Inna więc będzie czynność wychowawcy, gdy zechcemy kogoś wychować na człowieka o ~~nieugietej~~ ~~woli,~~ ~~olszybkości~~ decyzyi, konsekwencji w działaniu, inna, gdy zechcemy kogoś wychować na człowieka zdrowego, fizycznie tego, inna, gdy zechcemy wychować kogoś na żebra, na złodzieja. Inna, gdy zechcemy wychowywać kogoś na następcę tronu, ~~przystępu~~ władcę pań-

and the results of the search would provide significant information for further research.

There are many ways of approaching this problem, and the best solution will depend on the context in which it is being considered. In general, however, there are three main approaches that can be taken:

1. **Statistical methods:** This approach involves using statistical techniques to analyse the data and identify patterns or trends. It can be used to determine whether there is a significant association between the variables, and to estimate the strength of that association. Statistical methods can also be used to predict future trends based on historical data. However, this approach may not always be appropriate if the data is not representative or if there are missing values.
2. **Machine learning:** This approach involves using machine learning algorithms to analyse the data and identify patterns or trends. It can be used to predict future trends based on historical data, and to identify new patterns or trends that were not previously known. Machine learning algorithms can also be used to identify outliers in the data, and to detect anomalies or fraud.
3. **Qualitative methods:** This approach involves using qualitative techniques such as interviews, case studies, and content analysis to analyse the data and identify patterns or trends. It can be used to gain a deeper understanding of the context in which the data was collected, and to identify factors that may have influenced the results. Qualitative methods can also be used to explore the underlying causes of the observed patterns or trends.

stwa, inna gdy zechcemy kogoś wychować na dobrą żonę i matkę. Tu cel wychowania jest różny, różne też muszą być środki do celów tych wiodące. Więc zdawałoby się, że nie można mówić o czynnościach wychowywania, nie mówiąc zarazem o rezultacie, o wytworze, który ma być temi czynnościami osiągnięty; inna bowiem jest czynność wychowywania przy wychowaniu fizycznem, inna przy intelektualnym, inna przy moralnym.

Ale fakt, że we wszystkich tych przypadkach mówimy o wychowywaniu dowodzi że jest tu coś wspólnego, że mimo całą różnorodność celów i środków do nich ~~wiodących~~ chodzi tu o coś, co się w tych wszystkich przypadkach powtarza. Warto więc zastanowić się nad tem, bo zdawszy sobie sprawę z tego, co w tych przypadkach jest wspólnego ~~i jakiego~~, dotrzeć tym sposobem do samej istoty wychowywania i wychowania, a stąd może padnie niec oświatła także na specjalne rodzaje wychowywania i wychowania.

Otoż można, zdaje się powiedzieć, że wychowywać znaczy tyle co drogą systematycznego ćwiczenia stworzyć jakąś wprawę. Używam wyrazów ćwiczyć i wprawa, gdyż wyrazy te znowu oznaczają czynność i jej wytwór, jej rezultat. Wprawą nazywamy bowiem wytworzoną ćwiczeniem zdolność, uzupełnienie do wykonywania łatwego pewnych czynności, pewnych funkcji. Nie można nabyć wprawy w tem, do czego nie jest się zupełnie uzdolnionym, wprawa polega bowiem na rozwoju

obligation to provide the necessary information. The institution of mediation, which  
also often includes the involvement of a third party, has been used and may continue to be used.  
The first time such an arrangement was adopted, it was because of the lack of a  
suitable mediator for the parties involved, and it was used because no other alternative  
exists. But if mediation is used, there are reasons why it should not be  
dependent on the parties' own agreement, especially given the importance  
of the role played by the mediator. This paper questions whether the principles of mediation  
should be strengthened so that the mediator can be appointed by the court or by  
the arbitration panel, without the parties' consent. It also asks whether the mediator  
should be required to accept the court's or arbitration panel's jurisdiction. The paper  
argues that if the mediator is not dependent on the parties' own agreement, and is not  
subject to their influence, the mediator will be more effective and his/her decision will be  
more acceptable to the parties. This paper also argues that the mediator should be  
appointed by the court or arbitration panel, as this would ensure the mediator's  
independence from the parties involved. This paper also argues that the mediator  
should be required to accept the court's or arbitration panel's jurisdiction, as this would  
ensure that the mediator's decision is binding on the parties. This paper also argues  
that the mediator should be appointed by the court or arbitration panel, as this would  
ensure that the mediator's decision is binding on the parties.

już istniejącej chociażby tylko w zarodku, ale będącą istniejącą zdolnością. Ćwiczenie zaś składa się z ciech szeregow czynności, polega na wykonywaniu tyc czynności, w których chcemy nabyć wprawy. Zrazu te czynności odbywają się z wysiłkiem, z trudem, i nienajlepiej wypadają. W miarę, jak wprawa rośnie, wykonywamy je coraz łatwiej i coraz lepiej, coraz bardziej celowo. Zwycięstwo Jeżeli jednak ćwiczenie ma swój cel osiągnąć, wymaga ono jeszcze pewnych czynności posiłkowych. Trzeba mianowicie unikać także wszystkiego, co mogłoby ograniczyć zmniejszyć jego skuteczność, a natomiast czynić wszystko, co może jego skuteczność potegować. I tak skuteczność ćwiczenia byswa osłabiana przez znużenie, i t. p. ujemne wpływy. Natomiast podnosi skuteczność ćwiczenia, cokolwiek dodatnio wpływa na wzmożenie sił, rozwój organizmu, albowiem na organizm składają się też owe uzdolnienia, które ćwiczymy i zaprawiamy.

Okręsając wychowanie tak alkiem ogólnie jako systematyczne ćwiczenie, mające na celu wyrobienia wprawy,

Móżna to wszystko zilustrować na przykładzie wychowania fizycznego. Usuwamy wszystko, co osłabia siły fizyczne, czynimy wszystkie co, je może wzmożyć, ale to niejako tylko posiłkowa czynność wychowania fizycznego. Wymaga ono nadto ćwiczenia sił, ręczności, wie uzdolnienia do pewnych ruchów itd.

– been presented and so far 312 initiatives of local interest and 212 initiatives have been submitted in total, totaling 10 656 initiatives from 11 439 local governments and 1 263 636 citizens. The largest number of initiatives was submitted by the city of Warsaw (1 008), followed by Gdansk (343) and Poznań (325). The largest number of initiatives has been submitted by the voivodships of Śląskie (267), Lubuskie (251) and Małopolskie (235). The largest number of initiatives has been submitted by the voivodships of Śląskie (267), Lubuskie (251) and Małopolskie (235). The largest number of initiatives has been submitted by the voivodships of Śląskie (267), Lubuskie (251) and Małopolskie (235). The largest number of initiatives has been submitted by the voivodships of Śląskie (267), Lubuskie (251) and Małopolskie (235). The largest number of initiatives has been submitted by the voivodships of Śląskie (267), Lubuskie (251) and Małopolskie (235). The largest number of initiatives has been submitted by the voivodships of Śląskie (267), Lubuskie (251) and Małopolskie (235). The largest number of initiatives has been submitted by the voivodships of Śląskie (267), Lubuskie (251) and Małopolskie (235). The largest number of initiatives has been submitted by the voivodships of Śląskie (267), Lubuskie (251) and Małopolskie (235). The largest number of initiatives has been submitted by the voivodships of Śląskie (267), Lubuskie (251) and Małopolskie (235). The largest number of initiatives has been submitted by the voivodships of Śląskie (267), Lubuskie (251) and Małopolskie (235). The largest number of initiatives has been submitted by the voivodships of Śląskie (267), Lubuskie (251) and Małopolskie (235). The largest number of initiatives has been submitted by the voivodships of Śląskie (267), Lubuskie (251) and Małopolskie (235).

Określając tak obszernie istotę wychowania, upatrując w nim systematyczne ćwiczenia zmierzające do stworzenia wprawy, możemy to samo określenie zastosować także do wyrazu ksztalcenia. mówi się n.p. równie dobrze o wychowaniu /: kształcenie czynność. wykształcenie wytwór:/ intelektualnym jak o kształceniu intelektualnem. Ale jest jednak między pojęciami wychowywania i kształcenie pewna różnica. Gdy/m Po pierwsze nie obejmujemy pojęciem kształć ceniających posikowych czynności , objętych wychowaniem, lecz samo tylko ćwiczenie; po/drugie/rozróżniły/przez/kształć czyni dlatego też mówiąc o kształceniu po drugie rozróżniają niekiedy kształcenie i wychowywanie stosownie do tego, o jakie uzdolnienia chodzi, którym chcemy bez bliższego określenia przysporzyć s wprawy. O kształceniu mówimy częściej tam, gdzie chodzi o uzdolnienia intelektualne, o pamięć, rozum, wyobraźnię, bystrość , o wychowaniu, gdzie chodzi o inne uzdolnienia, i w tym też znaczeniu mówimy o kimś, że posiada wykształcenie, przy czym nadto jeszcze obejmujemy jen takie prace wprawy pewien zasób wiedzy, /: Stąd kształcenie materialne i formalne:/ Ale to nam nie przeszkadza mówić także o kształceniu woli, charakteru, a to już nie chodzi o uzdolnienia intelektualne. *Niektóre teoria dotyczy niego wyczerpującej i określającej jego wyprowadzenie od dziedziny do dziedziny w kierunku ut*

Ta nas prowadzi od razu do tego znaczenia wyrazu wychowywać, które many nam myślis, gdy mówimy o wychowywaniu, o wychowaniu bez bliższego określenia. Tak jak kształcenie i wykształcenie bez bliższego określenia dotyczy strony



intelektualnej  
wo i człowieka, więc tego, co nazyamy rozumem w najobszerniejszym znaczeniu, tak wychowanie moralne dotyczy woli człowieka. Więc ~~wyjątkowo~~ /mirtak jak wiernego zapamiętywania, kształcenie intelektualne będzie polegało na ćwiczeniu zdolności trafnego sądzenia i rozumowania, tak wychowanie moralne ~~dająć~~ polegać będzie na ćwiczeniu zdolności postanawiania, gdyż właśnie tę zdolność nazywamy wolą moralną. Wychowanie moralne w ten sposób określone mianowicie nazwać wychowaniem formalnym, analogicznie do kształcenia formalnego. Jak w kształceniu formalnym nie chodzi.

Wolą posiada każdy człowiek, ale tak jak każdy posiada pamięć lub wyobraźnię. Ale różny bywa stopień rozwoju woli, z jaką się człowiek rodzi. Tak jak różna bywa pamięć.

I oto jest punkt, na którym występuje jasno stosunek pedagogii i jako nauki o wychowaniu do psychologii i do etyki, tych dwóch podstawowych nauk pedagogiki. Jeżeli wychowanie moralne polega na ćwiczeniu woli w kierunku nadania jej prawa w trafnym postanowianiu, psychologia będzie nam musiała powiedzieć, w jaki sposób ćwiczenie takie może się odbywać; etyka zaś powie nam, od czego zależy trafność postanowienia. Nie będę wchodził w różne zagadnienia etyczne, zatem poruszamy się mniej więcej wszyscy na gruncie etyki.

zakonu o ochronie danych osobowych, zgodnie z którym jednostka finansowa jest zobowiązana do dostarczenia informacji o tym, co jest przekazywane odbiorcom, i po kiedy. Wymienione przepisy mają na celu zapewnienie jednolitego i przejrzystego systemu informacji o odbiorcach, który pozwoli na skuteczną kontrolę i monitorowanie działań jednostek finansowych. Wprowadzenie nowego przepisu o ochronie danych osobowych ma na celu zapewnienie jednolitego i przejrzystego systemu informacji o odbiorcach, który pozwoli na skuteczną kontrolę i monitorowanie działań jednostek finansowych. Wprowadzenie nowego przepisu o ochronie danych osobowych ma na celu zapewnienie jednolitego i przejrzystego systemu informacji o odbiorcach, który pozwoli na skuteczną kontrolę i monitorowanie działań jednostek finansowych. Wprowadzenie nowego przepisu o ochronie danych osobowych ma na celu zapewnienie jednolitego i przejrzystego systemu informacji o odbiorcach, który pozwoli na skuteczną kontrolę i monitorowanie działań jednostek finansowych. Wprowadzenie nowego przepisu o ochronie danych osobowych ma na celu zapewnienie jednolitego i przejrzystego systemu informacji o odbiorcach, który pozwoli na skuteczną kontrolę i monitorowanie działań jednostek finansowych. Wprowadzenie nowego przepisu o ochronie danych osobowych ma na celu zapewnienie jednolitego i przejrzystego systemu informacji o odbiorcach, który pozwoli na skuteczną kontrolę i monitorowanie działań jednostek finansowych. Wprowadzenie nowego przepisu o ochronie danych osobowych ma na celu zapewnienie jednolitego i przejrzystego systemu informacji o odbiorcach, który pozwoli na skuteczną kontrolę i monitorowanie działań jednostek finansowych. Wprowadzenie nowego przepisu o ochronie danych osobowych ma na celu zapewnienie jednolitego i przejrzystego systemu informacji o odbiorcach, który pozwoli na skuteczną kontrolę i monitorowanie działań jednostek finansowych. Wprowadzenie nowego przepisu o ochronie danych osobowych ma na celu zapewnienie jednolitego i przejrzystego systemu informacji o odbiorcach, który pozwoli na skuteczną kontrolę i monitorowanie działań jednostek finansowych. Wprowadzenie nowego przepisu o ochronie danych osobowych ma na celu zapewnienie jednolitego i przejrzystego systemu informacji o odbiorcach, który pozwoli na skuteczną kontrolę i monitorowanie działań jednostek finansowych.

chrześcijańskiej lub etyki do niej zbliżonej. Dnienna etyczna; dla naszego tematu jest rzeczą obojętną, jaką ktoś wyznaje etykę, bo nam chodzi o samo pojęcie wychowywania a nie o jego cel. Jakąkolwiekby jednak ktoś wyznawał etykę, zawsze wyrazi się ona lub wyrazić się da w pewnych zasadach, a wychowanie zmierzać będzie do tego, aby wychowanek nabył wprawę w postanowieniu zgodnie z owymi zasadami.

Jedyną drogą do tego jest ~~wyznać~~, jak wspomniałem ćwiczenie. Więc ćwiczenie w postanowianiu zgodnie z pewnymi zasadami. Jest to zupełnie swoiste zadanie wychowawcze, zadanie naczelne. A zdaje mi się, że o nim się często zapomina. Aby je spełnić, trzeba cynić to, co w ogóle jest potrzebne, gdy kogoś chcemy w czemś ćwiczyć: musimy go nakłonić do częstego wykonywania tych czynności, w których ma nabyć wprawy. Więc trzeba do tego dążyć, aby wychowanek postanawiał zgodnie z zasadami. Wtedy nabierze on w tem, czy wychowawcy zawsze doszczętnie pamiętają o tem, by dając wychowanek swoim sprawę, do postanowiania według zasad pewnych. Więc musimy wychowanka nakłać na to, w jakiej nauce, w razie potrzeby zmuszać, aby postanawiał zgodnie z zasadami trafnymi, a nie wbrew tym zasadom.

A na to trzeba dwóch warunków. Wychowanek musi zasady znać, i musi chcieć chcieć się do nich stosować, musi więc posiadać pobudki, skłaniające

zadawniania i zaspakajania potrzebnych do funkcjonowania gospodarki na przestrzeni jednego kraju, ale i zaspakajania potrzebnych do funkcjonowania gospodarki na przestrzeni europejskiej. Kiedyś podobne było położenie gospodarki polskiej, kiedy po przejęciu państwa przez Solidarność, do której należały wszelkie siły gospodarcze kraju, zatrudnione w jednym państwie, nie miały możliwości dostarczania swoich produktów na rynki zagraniczne, co prowadziło do poważnych problemów finansowych i kredytowych. Wprowadzenie nowego systemu gospodarczego zakończyło się bowiem na sukcesie, a obecne konieczne jest, aby kierując się przykładem Europy Środkowej i Wschodniej, po której przeszły rozbicie Niemiec i rozpad Związku Radzieckiego, nie dać się zanudzić, aby nie wrócić do końca z lat 80. XX wieku, kiedy w krajach europejskich, nadal istniejących podległym komunistycznemu systemowi, nie dawano możliwości gospodarczej dla ówczesnej ludności, co prowadziło do głębokiej kryzysu gospodarczego.

go do postanawiania zgodnego zasadami. Otóż forma, w której wychowanki w pierwszych stadiach wychowania poznaje zasady to rozkazy wychowawców. Wszystkie zasady streszczają się w jednej: Słuchać wychowawców. I latego posłuszeństwo jest podstawą wszelkiego wychowywania. I tu zaraz natrafia się na wielki szkopuł w ćwiczeniu woli wychowanka w odpowiednim postanowieniu. Kto sobie z tego zdaj sprawę nie będzie lekceważył faktów nieposłuszeństwa. Trzeba koniecznie, aby wychowawca zdobył sobie posłuch. Gdzie nicma posłu enstwa, ta niema wychowania. Aby zmusić wychowanka do posłuszeństwa, stosuje się kary. One są tym pierwszym rodzajem motywów, pobudek, które skłaniają wychowanka, aby postanawiał zgodnie z zasadą, j dyną, którą dotąd zna, t.j. z zasadą: masz słuchać. Posłuszeństwo jest więc podstawowym środkiem ćwiczenia woli. Środek ten tylko wtedy jest skuteczny, jeżeli jest stosowany klinsekwentnie. Ustępku żadną mizą wychowawca nie może. Jedno ustępstwo od żadnego posłuszeństwa niweluje wszystko, co poprzednia praca wychowawca działała. Miękkość jest więc grzechem wychowawczym największym. Ale prawda nakłada zarazem na wychowaców obowiązek ogromnej ostrożności w żądaniu posłuszeństwa i wydawaniu rozkazów. Jedynie niebaczny rozkaz którego wykonanie widać nie można, powoduje szkody niepowetowane.

and some traits are associated with the same language, while others are not. In other words, there is no one-to-one correspondence between language and culture. This is why it is important to remember that the concept of language is not limited to the linguistic system. It also includes other systems of communication, such as visual, auditory, and tactile. Language is a complex system that requires a lot of effort to learn and use effectively. It is also a dynamic system that changes over time and space, influenced by various factors, such as social, cultural, and historical contexts.

Language is not just a tool for communication, but also a way of life, a way of thinking, and a way of experiencing the world. It is a system of symbols and meanings that are shared by a community of people. It is a way of expressing emotions, thoughts, and ideas. It is a way of transmitting knowledge and wisdom from one generation to another. It is a way of preserving history and tradition. It is a way of creating art and beauty. It is a way of exploring the unknown and the mysterious. It is a way of connecting people and cultures. It is a way of understanding the world and ourselves. It is a way of making sense of our existence. It is a way of finding meaning and purpose in life. It is a way of expressing love and compassion. It is a way of creating a better future for all. It is a way of being human.

Nie wiem, czy wszyscy wychowawcy zawsze sobież tego zdają sprawę. A wątpliwości te budzi obserwacja, że zarówno ze względów teoretycznych, t.j. z powodu pewnych pogódów na stosunek dzieci do starszych, jak też ze względów praktycznych, pewnego wygodniest a, pewnej źle zrozumianej litości brak często bezwzględnego egzekwowania rozkazów. A przecież jest ono niezbędne. Wszak rozwinięcie ma to sprawić, by wychowanej postawił w pełni a nie w inny sposób.

Aby to się stało, musi wszelka myśl o możliwości postanawiania w inny sposób być wykluczona. Ale myśl ta nie będzie wykluciona, jeżeli wychowanek spostrzeże, że postanowienie inny sposób nie pociąga z sobą dość ujemnych skutków.

Nauczyciel, który także są wychowawcami stąd płynie bar o ważna nauka: Nie wymagać nigdy od uczniów, czego ci spełnić nie mogą. Natomiast należy tego, co spełnić powinno i mogą, żądać z całą bezegłędnością.

Takie poglądy br mię bar zo wstecznie. Stotnie w "Stulediu dziecka" a prawie wygląda czasem rzec tak, jak gdyby dało się nie to, czego chcą wychowawcy, lecz to, czego pragnie wychowanek. Ale śmiem twierdzić, że to nie jest dobrze. Mam nawet wrażenie, że obok postępów na tak licznych polach, którymi się nasze czasy chlubią słusznie, zauważać można pewne cofanie się na polu nauczania i wychowania. Miewam czasem wrażenie, że daaniej skuteczniej nauczano i wychowywani anizeli dzisiaj. Więc mozd pewne cofnięcie się wstecz

Widziane na rynku światowym i lokalnym rynek finansowy jest zawsze czymś bardziej skomplikowanym i niebezpiecznym, niż wydaje się na first sight. W tym zakresie istnieje wiele różnych kryzysów, których przyczyny i skutki są często głęboko pojęte, a ich rozwiązywanie jest zazwyczaj skomplikowane i kosztowne. Warto zatem znać podstawowe elementy i mechanizmy rynku finansowego, aby móc lepiej zrozumieć, co się dzieje i jaką rolę pełni w naszej codzienności. W tym celu przedstawiam kilka najważniejszych koncepcji i terminów, które są kluczowe dla pojęcia rynku finansowego.

1. Rynk finansowy – to zbiór organizowanych i nieorganizowanych rynków, na których dokonywane są transakcje handlowe i wymiany informacji o wartościach finansowych. Rynki finansowe obejmują zarówno rynki kapitałowe (takie jak giełdy papierów wartościowych), jak i rynki produktowe (takie jak giełdy komoditów). Warto zaznaczyć, że rynki finansowe są zawsze związane z rynkami produktowymi, ponieważ handel finansowy jest zwykle prowadzony na bazie konkretnego produktu.

2. Giełda papierów wartościowych – to organizowany rynek handlu papierami wartościowymi, takimi jak akcje, obligacje, fundusze inwestycyjne itp. Giełdy papierów wartościowych są zazwyczaj organizowane przez gospodarki narodowe i międzynarodowe, a ich funkcja polega na umożliwieniu swobodnego handlu i wymiany informacji o wartościach finansowych.

3. Fundusz inwestycyjny – to organizowany rynek handlu papierami wartościowymi, który ma za zadanie gromadzenie pieniędzy od inwestorów i inwestowanie ich w różne produkty finansowe, takie jak akcje, obligacje, nieruchomości, itp. Fundusze inwestycyjne są zazwyczaj zarządzane przez profesjonalnych menedżerów finansowych, którzy mają doświadczenie i umiejętności w zarządzaniu portfelem inwestycyjnym.

4. Rynk produktowy – to zbiór organizowanych i nieorganizowanych rynków, na których dokonywane są transakcje handlowe i wymiany informacji o produktach finansowych. Rynki produktowe obejmują m.in. rynki nieruchomości, rynki gospodarki rolniczej, rynki handlu towarów przemysłowych, itp. Warto zaznaczyć, że rynki produktowe są zawsze związane z rynkami finansowymi, ponieważ handel produktowy jest zwykle prowadzony na bazie konkretnego produktu finansowego.

oznaczałoby raczej postęp, w porównaniu z tem co mamy dziś i zaj.

Ale sądzą nadto, że wypowiedziane właśnie zasady bezwzględnego posłużenstwa, którego w celu ćwiczenia woli moralnej wychowanków należy od nich wymagać, przedstawią się znacznie mniej wstępnie, jeżeli uprzytomimy sobie, że postulat ten tkwi w samego pozątku wychowywania i że w ogóle wychowywanie powinno istnieć, gdy u postulat ten miał pozostać ważnym rzeczą jego ciąg. Wtedy bowiem mielibyśmy zamiast wychowania trésurę. To też w miarę rozwoju intelektualnego wychowanka miejsce posłużenstwa, t.j. miejsce upatrzywania jedynej zasady postanawiania w woli wychowawców musi zająć stopniowo dobrowolne posłużenstwo wzgkdem zasad, nie uosobionych już w woli wychowawców, lecz przez nich głosonych. I teraz zaczyna się nowy okres wychowywany stopniowo, powoli. Poprzednio pobudką postanowień był naturalny strach przed karą. ~~Teraz/połydkę/miękką/że/żechnić.~~ Ale już wtedy można było stopniowo wprowadzać inne pibudki, natury barziej pozytywnej. N.p. chęć uniknięcia przykrości, któryby wychowawcom sprawiało nieposłużenstwo. Ale te ponudki trzeba wypielęgnować, rozijać. Ogromną rolę odgryja tutaj pobudki treści religijnej, obawa przed karą, obawa przed niezgodnością własnej woli z wolą Bożą. Trzeba tylko pamiętać, że niedobra przeciwniego gmachu wychwowa owa niawyłącznie na gruncie religijnem, albowiem w rzece utraty wiary zachwiać

(Kont z stroną  
poprzednią i dalszą)  
poprzednia strona  
poprzednia strona

~~Ale zapzuż wstępu~~

i zagiąć mogą pobudki trafnego postanawiania. Dlatego trzeba stwarzać jeszcze inne pobudki trafnego postanawiania. Tu należą pobudki płynące z miłości ojczynny, ze zrozumienia własnego interesu, z szacownej ambicyi ita. One wszystkie mają wychowanka skłaniać do tego, by postanawiaż nie wedug chwilej fantazyi, zachcianki wedug kaprysu uczucia lub pragnienia chwilowego, leżąc według pewnych zasad. I nie ulega wątpliwości, że tym sposobem stwarzając odpowiednie pobudki, można ten cel osiągnąć. I w tej fazie wychowywania już nie samej woli ćwiczymy, t.j. nie tylko skłaniamy wychowanego do trafnego postanawiania, lecz nadto ćwiczymy go w zdolności doznawania pewnych uczuć daw i jesiem i pragnień poza owem jedynem uzuciem pragnieniem, miano icie trudem przed karą i chęcią uniknięcia jej. Tu więc kytatemi chodzili

Ale i tu aj znowu warunkiem niezbędnym jest jak w fazie pierwszej konsekwencja. Tam chodziło o to tylko, by bezwzględnie domagać się posłuszeństwa dla wydanego raz rozkazu. Tu konsekwencja Teraz z rozkazy będą musiały być coraz rzadsze, o ile w ich miejscu zjawiają się przedstawienia, pouczenia, nakłanianie i t.p. środki. O ile jeszcze rozkazy stosowane będą, muszą i teraz być nieubłaganie egzekwowane. Ale i pozatem jest niezbędną konsekwencja, mianowicie co do samych zasad, z którymi ma się postanawianie wy-

Wysokość gospodarki, o której mowa, nie jest konkretnie określona, ale jest to gospodarka o średnim poziomie rozwoju, której gospodarka jest zdominowana przez sektor rolny i przemysł, a gospodarka rolna ma znaczenie dla gospodarki narodowej. Gospodarka rolna jest jednym z najważniejszych sektorów gospodarki narodowej, ale jest to gospodarka, której rozwój jest ograniczony przez brak dostępu do nowoczesnych technologii i brak możliwości rozbudowywania się na rynku zagranicznym. Gospodarka rolna jest jednym z najstarszych sektorów gospodarki narodowej, ale jest to gospodarka, której rozwój jest ograniczony przez brak dostępu do nowoczesnych technologii i brak możliwości rozbudowywania się na rynku zagranicznym. Gospodarka rolna jest jednym z najstarszych sektorów gospodarki narodowej, ale jest to gospodarka, której rozwój jest ograniczony przez brak dostępu do nowoczesnych technologii i brak możliwości rozbudowywania się na rynku zagranicznym. Gospodarka rolna jest jednym z najstarszych sektorów gospodarki narodowej, ale jest to gospodarka, której rozwój jest ograniczony przez brak dostępu do nowoczesnych technologii i brak możliwości rozbudowywania się na rynku zagranicznym. Gospodarka rolna jest jednym z najstarszych sektorów gospodarki narodowej, ale jest to gospodarka, której rozwój jest ograniczony przez brak dostępu do nowoczesnych technologii i brak możliwości rozbudowywania się na rynku zagranicznym. Gospodarka rolna jest jednym z najstarszych sektorów gospodarki narodowej, ale jest to gospodarka, której rozwój jest ograniczony przez brak dostępu do nowoczesnych technologii i brak możliwości rozbudowywania się na rynku zagranicznym.

chowanka zgadzać. Pod tym agl em znowu rzeczywistość pozostawia barzowiele do żywienia. Ileż to razy się zdarza, że zasady, które głosi nauczyciel, ksiądz, dom rodzicielski, nie pozostają ze sobą w zgodzie! Często nawet zasady głoszone przez ojca, bywają usuwane na bok przez matkę i odwrotnie. A to wszystko pochodzi stąd, że ludzie tak często sobie sprawy nie zdaję z tego, na czem polega wychowanie, że niezb dniem dla jego istoty jest ćwiczenie w trafen postanawianiu. A czy można mświć o tajem ćwiczeniu, gdzie nie obe wiązuje się wychowanka do postanwiania w tym kierunku, w którym ~~ły~~ ma nabyć wprwę? *Wiązanie tych zasad, ciągle powtarzanie, kiedykolwiek.*

Ale nadchodzi czas, w którym wychowanek wychoiz podręki wychowaw ó , w którym jego wychowanie, jak sięto mświ, ukończone. Otóż to jest zdaje się, przesąd, jakoby w ogóle wychowanie się kiedykolwiek kończył. Gylko że zaczyna się w pewnym wieku trzeci okres wychowania. Jest to co prawda ~~że~~ wychowanie może w innem nieco znaczeniu, niż popraed io, ale przeciez iso totna cecha wychowania pozostaje, ianowicie ćwiczenie w li w trafen postanawianiu c eme nabycia jaknajwiększej w tym kierunki wpray. Tylko że teraz już nikt nam ćwiczeń tych nie zadaje, lecz my sami to czynimy albo czynkó po winjiśmy. Rozpoczyła się samowychowanie. autoedukacya. Bo któz może o sobie

with the following modifications. It is not necessary to make a detailed  
list of all such items, but some may be mentioned. In the first place, the  
names of the various parts of the system must be given. These names are  
as follows: 1. The primary circuit, consisting of the main power source, switch,  
and A.C. and D.C. filters, motor, and motor control. 2. The secondary circuit  
consisting of various types of power supplies, such as rectifiers, filter  
units, and starters. 3. The control circuit, consisting of the switch  
board, control panel, and control contacts. 4. The auxiliary circuit, consisting  
of the various instruments, switches, and controls used to indicate  
the proper functioning of the system. This auxiliary circuit includes  
such items as ammeters, voltmeters, and temperature indicators. 5. The  
power system, which consists of the power source, power distribution  
system, and power control system. This power system includes such  
items as generators, transformers, and power lines. 6. The control  
system, which consists of the control board, control panel, and control  
contacts. This control system includes such items as relays, switches,  
and limit switches. 7. The auxiliary system, which consists of the  
various instruments, switches, and controls used to indicate  
the proper functioning of the system. This auxiliary system includes  
such items as ammeters, voltmeters, and temperature indicators.

powiedzieć, że posiada dostatek niewprawę w trafnym postanawianiu? Chyba święty lub mądrzec stoiski, lub taki geniuszetyczny jak Sokrates. Więc g rzeba ćwiczyć się dalej. Do końca życia. Ale aby to się działał, musi właśnie wychowanie na poprzedni stopniu kłaść do tego podwaliny i przygotować fazę auto-edukacji przez wypuszczenie z ręki wychowanka. Tak więc czynność wychowawca drugiego stopnia musi się stosować dokładnie do rzeczywiście osiąganych rezultatów wychowania. Musi przedw szyskiem starać się o to, by zaistniały pobudki, które by i w trzebiej fazie działały w kierunku zachęcenia do autoedukacji i omzehniały jej uprawę. Musi wykształcić charakter.

*Uwaga! Wyskaż  
zachęte i  
pona skarby*

Tak więc pojęcie wychowania moralnego przedstawiając się jako spe yala form wychowania wo góle w istocie swej ściąga się do ćwiczenia woli w trafnym postanawianiu. Takie ujęcie sprawy nie chce być czemś zasadniczo nowym, pragnie tylko zwrócić uwagę na to, ustawicznie trzeba mieć na myśli wychowując. A jeżeli miałbym zasadniczą intencję swego odczytu wyrazić całkiem krótko, powiedziałbym: Mniej uczyć, więcej kształcić, a najwięcej wychowywać.!

Warianty i zmiany w konstrukcji i charakterze jednostek organizacyjnych gospodarki  
mieszkaniowej i przemysłowej w Polsce w latach 1945-1989

Ogólnopolski - żargon, który od lat 70. XX wieku zyskał znaczenie i stało się jednym z najważniejszych terminów w dziedzinie gospodarki mieszkaniowej. Wprowadzony do użycia w 1978 roku, zadebiutował w programie "Przygotowanie do wyborów na Sejm i Senat" i od tamtej pory zyskał znaczenie i popularność. W 1981 roku pojawili się pierwsze publikacje o tym terminie, a w 1983 roku pojawili się pierwsze informacje o tym, że w sierpniu tego samego roku na kongresie "Zwiazku Młodzieży Komunistycznej" w Warszawie został przyjęty projekt ustawy o zmianach w konstrukcji jednostek gospodarki mieszkaniowej. W 1984 roku pojawili się pierwsze publikacje o tym, że nowe jednostki gospodarcze powstają w wyniku przekształcania się jednostek gospodarki mieszkaniowej. W 1985 roku pojawili się pierwsze publikacje o tym, że nowe jednostki gospodarcze powstają w wyniku przekształcania się jednostek gospodarki mieszkaniowej. W 1986 roku pojawili się pierwsze publikacje o tym, że nowe jednostki gospodarcze powstają w wyniku przekształcania się jednostek gospodarki mieszkaniowej. W 1987 roku pojawili się pierwsze publikacje o tym, że nowe jednostki gospodarcze powstają w wyniku przekształcania się jednostek gospodarki mieszkaniowej. W 1988 roku pojawili się pierwsze publikacje o tym, że nowe jednostki gospodarcze powstają w wyniku przekształcania się jednostek gospodarki mieszkaniowej. W 1989 roku pojawili się pierwsze publikacje o tym, że nowe jednostki gospodarcze powstają w wyniku przekształcania się jednostek gospodarki mieszkaniowej.