

WYU

Nasze szkolnictwo ludowe nie spełnia swego zadania. Na to godzą się wszyscy, ~~Wszystkie~~ tak jak wszyscy razem przyznają, że olbrzymią większość nauczycieli ludowych ~~praca~~ pracuje gorliwie, z prawdziwym niekiedy poświęceniem. Większoka się przy czyn tego smutnego faktu, że tyle sumiennej pracy nie przynosi pożądane go owocu. Różni różnie podają przyczyny; niektórzy dochodzą nawet do rozpaczliwego niemal ~~wniosku~~ wniosku, że "szkoła ta jej ustrój, metody rządzenia, nie odpowiadają pryncyplalnemu wymaganiam pedagogicznym; narzucona zresztą z góry, nie liczy się ani z prądami czasu, ani odppwiada duchowi narodu",. tak że trzeba stwierdzić, iż "budowa jest tak zła i niezdarnie podstawiona, że trzeba się jąć budowy od nowa". /: Zob. "Nauczyciel ludowy"; Rok II. Nr. 12. str. 191 i 192 :/.

Otóż stoimy dzisiaj istotnie przed koniecznością ~~jęcia~~ ^{gdyż} się ~~tej~~ ¹ budowy od nowa. Nietylko w znaczeniu czysto fizycznym, ~~które~~ ^{które} te budynki szkolnych leży w gruzach a tyle urządzeń szkolnych uległo zniszczeniu, lecz także w znaczeniu duchowym, gdyż na całym świecie rozlegał się pod wpływem poczynionych w czasie wojny doświadczeń i pod wpływem wznieconych ~~przez~~ ^{przez} wojnę nowych dążeń narodowych i społecznych wołanie o reformę szkolnictwa ^{go} o dostosowanie do nowej doby, ~~która~~ ^{która} ~~wywołania~~ ^{wywołania} się z tych straszliwych bólów poroćowych wstrząsających całą ludzkością. ~~Przy~~ ^{Przy} ~~przebudowy~~ ^{przebudowy}

Przystępując zaś do ~~przebudowy~~ ^{przebudowy} ~~szkolnictwa~~ ^{szkolnictwa} ludowego ~~w~~ ^w należy także korzystać doświadczeń stanu przedwojennego i ~~uniknąć~~ ^{uniknąć} ~~błędów~~ ^{błędów} wówczas popełnianych, ~~Przestrzeganie~~ ^{Przestrzeganie} przed temi błędami jest tem konieczniejsze, im ~~bardziej~~ ^{bardziej}



Tężesz szkolnictwo ludowe nie epizodycznym zadaniem. Na to godzi się
 sprawy, ~~Wskazywamy, iż w tym celu należy~~ tak jak zawsze za-
 razem przynajmniej, za odprężenijszą i nowoczesną i nowoczesną pra-
 oję gorliwie, z prawdziwym należytym poświęceniem. Wierzymy, iż przy-
 owin tego amatorskiego faktu, za tyle sumienniej pracy nie przynosił podobnie
 miejsce o naszym szkole ludowej
 go owoce. Będą także podjąć przemyśleń; niekiedy dochodzą nawet do
 rozporozkowskiego niemał ~~Wskazywamy, iż~~ nie może nie być od prędko odlegają-
 tego wniosku, że "szkole ta jest udurowiona, metody rozdziału, nie odpo-
 wiedziałym przywzrostem pedagogicznym; narzucają przesady i bory-
 nie liczy się ani z przedmioty czasu, ani odprężenijszą duchową narodził, tak
 za trzeba mieć wiarę, iż "budowa jest tak i niebezpieczna postępowania,
 za trzeba nie być budowy od nowa". A: To: "Wskazywaliśmy, iż: Tok II.

Nr. 12. str. 101 i 102. //

Ojciec stoimy dźwiazd iaktwa przed koniecznością tego, iż tak po
 dowy od nowa. Nie tylko w znaczeniu czyste fizycznym, ~~Wskazywamy, iż~~ także budynka
 szkolnych lasy w grupach a tyle urządzaniem szkolnych niesto znaczenia,
 laser także w znaczeniu duchowym, gdyż na całym świecie rozległa się pod-
 wnyem poczynionym w czasie wojny doświadczono i pod wpływem zmian
 cownik ~~Wskazywamy, iż~~ przez wojnę nowych danosci narodowych i społecznych wolań
 o reformę szkolnictwa o dostawianego do nowej doby, ~~Wskazywamy, iż~~
 która ~~Wskazywamy, iż~~ z tych atrakcyjnych dołów porożowych wykazujących ca-
 ja ludzkoscia. ~~Wskazywamy, iż~~ ~~Wskazywamy, iż~~ ~~Wskazywamy, iż~~
 Przynajmniej nas go ~~Wskazywamy, iż~~ ogólny szkolnictwa i ogólny i
~~Wskazywamy, iż~~ należy także korzystać doświadczeń stanu
 przedkojnego i ~~Wskazywamy, iż~~ ~~Wskazywamy, iż~~ ~~Wskazywamy, iż~~ ~~Wskazywamy, iż~~
 owa popamiętanym. ~~Wskazywamy, iż~~ ~~Wskazywamy, iż~~ ~~Wskazywamy, iż~~ ~~Wskazywamy, iż~~
 przed temi niestymi jest tam koniecznością, iż ~~Wskazywamy, iż~~ ~~Wskazywamy, iż~~

choć nierozważona; nie istniejąca; jeśli więc twierdzi się, że każda gmina ma swoją szkołę, tylko że w niektórych gminach szkoły są jeszcze nie zorganizowane, to ~~tylko ściśle rzecz biorąc~~ ściśle rzecz biorąc, nie każda jeszcze gmina ma swoją szkołę. Więc jeśli to ~~rozumowanie~~ rozumowanie jest słuszne, ~~to zasada~~ ^{ie} zasada, iż w każdej gminie przynajmniej jedna winna być szkoła, nie została faktycznie ~~wprowadzona~~ ~~w życie~~ wprowadzona w życie.

Lecz i ~~to~~ ~~w~~ ~~tych~~ ~~gminach~~, w których szkoły są zorganizowane, gdzie więc są czynne, niekoniecznie staje się zadość zasadzie powszechności nauczania elementarnego. ~~Po części dlatego~~ ^{tu lub tam} Po części dlatego, że t.zw. przymus szkolny nie bywa ściśle przestrzegany, ~~po części dlatego~~ ^{tam gdzie jest tylko jeden nauczyciel, ten} po części dlatego, że przecież jest niepodobiestwem, aby jeden nauczyciel faktycznie uczył wszystkie w wieku szkolnym będące dzieci danej gminy przez cały okres ich wieku szkolnego/ w takim wymiarze godzin, aby nauczanie szkolne odpowiadało swemu celowi. Więc ~~tam~~ ^{tam, gdzie panują tego rodzaju stosunki,} zasada powszechności nauczania elementarnego zadowolnie si. musi mocno zredukowanem urzeczywistnieniem.

Wiemy wszyscy, dlaczego tak jest. Prostu z ~~braku~~ ~~pieniędzy~~. mimo ogromnego wzrostu budżetu szkolnego Kraj nie może podolać wydatkom na szkolnictwo, nie może ustanawiać tylu nauczycieli, iluby potrzeba rzeczywiście, nie może tylu organizować szół, aby każde dziecko przez cały ~~okres~~ ^{(w całym kraju, w każdej gminie} okres wieku przedszkolnego pobierało naukę w tym samym wymiarze.

Ale ta rozbieżność między środkami, którymi kraj rozporządza, a wymaganiami zasady powszechnego nauczania elementarnego idzie dalej. Bo zasada ta nie tylko wymaga, by każde dziecko mogło ~~pobierać naukę~~ ~~lecz także~~, by ~~był~~ ~~zawsze~~ ~~ktos~~, kto może i potrafi ^{należyty} w ~~odpowiedni~~ ~~sposób~~ udzielać nauki. Szkoła wymaga odpowiednio do zawodu przygotowanych ~~nauczycieli~~, którym trzeba nato stworzyć takie warunki pracy, aby mogli się jej oddawać z całą swobodą, aby mogli zarazem ustawicznie ~~dbać~~ ~~o~~ ~~własny~~ ~~rozwoj~~ ~~dalszy~~ i ~~rozwoj~~ ~~szko~~

onoc przymo;

nie jest; jeśli więc niechcąc się, że każda gmina ma swoje szko-
ły, tylko że w niektórych gminach szkoły są już za nieregularne,
to należy się troszczyć, nie każda gmina ma swoje szko-
ły. Jeśli to jest rozumienie jest słuszne, ~~Wtedy należy~~
is
zasada, że w każdej gminie przynajmniej jedna szkoła, nie ko-
stata faktycznie ~~Wtedy należy~~ wprowadzona w życie.

Łoż i ~~Wtedy należy~~ w których szkoły są zorga-
nizowane, gdzie więc są organizowane, niekoniecznie stała się zasada ~~zasada~~
powołano do nauczania elementarnego. ~~Wtedy należy~~ Po części dlatego, że
to jest tam
i. w. przymus szkolny nie byłby ściśle przestrzegany, ~~Wtedy należy~~
i ~~Wtedy należy~~ po części dlatego, że przecież jest
tam gdzie jest tylko jeden nauczyciel, ten
niepodobniatam, aby jeden nauczyciel faktycznie nowy wyzyskiw w
wielu szkolnym będąc danieli przez cały okres ich życia
szkolnego w takim wymiarze godzin, aby nauczanie szkolne odpowiednio
wzrostu celowi. ~~Wtedy należy~~ tam, gdzie panuje tego rodzaju stosunki,
zasada powołano do nauczania elementarnego ~~Wtedy należy~~ w at raco
średniokrotność ~~Wtedy należy~~

Wtedy należy, dlatego tak jest. Poprostu z ~~Wtedy należy~~ praktyki bliździły.
mimo ogromnego wzrostu budżetu szkolnego
Kraj nie może podjąć wydatków na szkolnictwo, nie może ustanowić tylko
nauczycieli, i aby potrzebę rozwiązać, nie może tym organizować
szkoły, aby każda bliskość przez cały ~~Wtedy należy~~ okres życia przedszkolnego podję-
cia ~~Wtedy należy~~ w całym kraju, w każdej gminie
takie nauki w tym samym wymiarze.
Ale ta rozbieżność między środkami, któremi jest rozporządzana, a wy-
maganiem zasady powołano do nauczania elementarnego ~~Wtedy należy~~ dalej. Bo
zasada ta nie tylko wymaga, by każda bliskość mogła ~~Wtedy należy~~
podjąć naukę, lecz także, by ~~Wtedy należy~~ był tenże ktoś, kto może i podjąć
nauczanie
w ~~Wtedy należy~~ sposób ucznia nauki. Biorąc wyjątek odpowiedzialnie do wzrostu
przygotowania ~~Wtedy należy~~ nauczycieli, którym trzeba było atakować
takie warunki pracy, aby mogli się jej odwać z całą swobodą, aby mo-
gli wstąpić wstąpienie ~~Wtedy należy~~ do o własny koszt dalej i rozłożyć szko-

4
zy, aby mogli zająć a środowisku, w którym żyją, stanowisko odpowiadające
ich wysokiej misji społecznej i narodowej. Jak naszym nauczycielom do
tego wszystkiego daleko, nad tem rozwodzić się nie potrzeba. Dochody
kraju, tyłu obciążone zobowiązaniami, ~~nie wystarczają na to, by~~ zape-
nić naszemu nauczycielstwu takiego wynagrodzenia, jakie mu się - pod
warunkiem oczywiście, że spełnia jaknajsumienniejsze obowiązki - należy.
i pod tym względem
Więc powszechne nauczanie elementarne, chociaż "w zasadzie" wprowadzone
w życie, nie opiera się u nas na takich warunkach i nie rozporządza ta-
kim środkami, aby ~~można je uznać~~ w całej
pełni za istniejące.

... w którym żyje, stanowisko odpowiedzialne
... jak naszym naukowcom do
... nad tam rozchodzi się nie tylko o
... nie wystarczy na to, by
... tym obciążone robotnikami. Właściwie
... jakże mu się - pod
... warunkiem oczywiście, że spełnia jakiegokolwiek
... i pod tym względem
... "w zasadzie" prowadzone
... nie opiera się u nas na takich warunkach i nie rozporządza
... kimś innym, aby ... / można je uznać za ...
... pełni załatwiająca.