

P.9,1

O psychologii
Rok 1925/26^x

Tekst w jęz. polskim, karty 19 oraz 25 oraz 40 oraz 19 oraz
5 oraz 3 oraz 3 oraz 8 oraz 37, luźnych, formatu 21 x 17 cm,
pismo maszynowe jednostronne; na 37 kartach naklejone wycinki
z książki. Razem kart 180 + (169a)

^x maj - 26 i luty: 1929/30

1929/30

Wstęp do psychologii. 1929/30.
Wykład dwugodzinny I, II, III. Trymestr
Argumentum

Arg. 1.

3 1

1. wykład środa 2. X. 1929. ^{Ad} psychologii, I.1. Strona 1. i verta.

Potem I.1., I.2., I.3 aż do czynności czyli funkcyj psychicznych włącznie.

Wykład zakończono uwagą, że jednak nazwy czynności, psychicznych nie wyczerpują w wszystkich wyrazów mowy, mających jakiś związek z naszym życiem psychicznym.

2. wykład czwartek 3. X. 1929. Mamy też wyrazy takie jak myśl, błąd, sąd, zamiar itp. Czy oznaczają czynności, funkcyjne? Aby nato pytanie odpowiedzieć, ~~zapytajmy~~ zapytajmy, czy to same znaczenie mają takie wyrazy jak myśleć i myśl, błądzić i błąd, sądzić i sąd, zamierzać i zamiar. ~~Widzimy~~ Widzimy się że nie. Ale jakie znaczenie ma wyraz drugiej każdej pary, skoro nie oznacza czynności, funkcyj psychicznej? Aby odpowiedzieć, rzućmy okiem na stan analogiczny, gdy chodzi nie o czynności psychiczne, lecz fizyczne, takie jak chodzić-chód, biegać-bieg, skakać - skok, krzychać-krzyk, spiewać-spiew mówić-mowa. Widzimy jak się zdaje: że chociaż "skok", "bieg", "chód" itd można ostatecznie także nazwać czynnością, przecież rzeczowniki te nie wydatniają tak wyraźnie moment czynnościowy, jak odpowiednie czasowniki; raczej moment, który możnaby nazwać zdarzeniowy, zjawiskowy. Chodzi nam raczej o coś

W tym celu należy przede wszystkim...

W tym celu należy przede wszystkim...

W tym celu należy przede wszystkim...

W tym celu należy przede wszystkim...

...

W tym celu należy przede wszystkim...

W tym celu należy przede wszystkim...

W tym celu należy przede wszystkim...

W tym celu należy przede wszystkim...

W tym celu należy przede wszystkim...

W tym celu należy przede wszystkim...

W tym celu należy przede wszystkim...

W tym celu należy przede wszystkim...

W tym celu należy przede wszystkim...

W tym celu należy przede wszystkim...

W tym celu należy przede wszystkim...

W tym celu należy przede wszystkim...

co się dzieje, co się zdarza, przyczem abstrahujemy od tego, że ~~zł/się/żłże~~
~~/żłżł/żłżł/żłżł/żłżł/~~ tu wchodzi w grę jakaś czynność. "Bieg koni cho-
 wu krzajowego". Natomiast: ~~To bieganie jest bardzo męczące~~. Tak samo nie po-
 wiemy tu bieg, jak nie powiemy "Chód elastyczny, lekki". Gdy natomiast mamy
 na myśli raczej moment czynnościowy, obieramy bezkolicznik czasownika albo
 utworzony z niego rzeczownik słowny, substantivum verbale i mówimy: "biegać
 trzeba w miarę" w miarę jest rzeczą zdrową, albo bieganie w miarę jest rzeczą
 zdrową! "Chodzić po górach sprawia wielu ludziom przyjemność" "Chodzenie po
 górach sprawia wusku ludziom przyjemność". - Podobnie k. zyczeń-krzyczenie z
 jednej, krzyk z drugiej stron. Krzyk to zjawisko akustyczne, słuchowe, o
 czynności tu nie myślimy. Tak samo, jak gdy mówimy o huk, szmerze itp. -

Ta różność znaczeń - znaczenie czynnościowe i znaczenie zjawiskowe -
 niezawsze w jednakowym stopniu występuje. Czasem tak nieznaczna, że można
 na przemian używać obu form, /: skoczenie z V. piętra ^{z wiszą ratuszowej} musi chyba pociągnąć
 za sobą śmierć | skok z wiszy ratuszowej & etc:/. Zwykle jednak różność wyraźna
 i nie pozwala na takie zamienne używanie: (Bładzenie- bład), zwrócenie-zwrot.
 Tu bład, zwrot, zupenie pozbawione momentu czynnościowego.

Już dawno to zauważyli gramatycy. Stosunek ten zachodzi w t. zw. figurze
etymologicznej. Zestawienie czasownika i rzeczownika, utworzonych z tego sa-

meo tematu, przyczem rzeczownik dopełnieniem czasownika (przedmiotem czasownika) bądź w bierniku, bądź w innym przypadku. Tańczyć taniec, zadać zadanie, żyć życiem, , krzyknąć krzykiem etc. As taki sam stosunek bywa i tam, gdzie ~~tytu~~ ^{niema} figury etymologicznej, przyczem dwojaka możliwość: Albo czasownik bardzo ogólnikowo wskazuje tylko, że zachodzi czynność, nie wskazując bliżej jej rodzaju i wskutek tego też nie wskazując rodzaju dopełnienia. Wykonać, to taki czasownik. Może się łączyć z bardzo różnego rodzaju dopełnieniami: wykonać spiew, zwrotek, skok, . Albo czasownik wskazuje poniekąd rodzaj dopełnienia. ^P "dopełniać" - to s ~~dopełnianiem~~ ^{w dopełnieniu musi wymieni} coś ujemnego: morderstwo, kradzież, błąd, kłamstwo etc. Albo wygłaszać: wymaga czegoś akustycznego: deklamację przemówienie ~~nowe, wiersz~~ etc. Figura etymologiczna najbliższej ~~wyższ~~ ^{zauwydatnia} wzajemną przynależność pewnego czasownika i pewnego rzeczownikowego dopełnienia.

Tego rodzaju dopełnienie nazywa się wewnętrznem. Albowiem czynność w czasowniku wyrażona nie przechodzi tu na przedmiot istniejący poza nią, jak to ma miejsce przy czasownikach o dopełnieniu zewnętrznem, n.p. udeżyć psa, ujeżdżać konia, leczyć chorego itp. Gdzie dopełnienie wewnętrzne, tam to, czego się tyczy czynność, nie istnieje przed tą czynnością, jak w przytoczonych właśnie przykładach, lecz dopiero wraz czynnością powstaje, niejako w samej czynności istnieje <http://rcin.org.pl/mis/> nie się wyłania. Mamy to stosunek

czynności nie do czegoś, na co ta czynność przechodzi, ~~czymś/świe/tych/~~
 na czym ta czynność bywa wywierana, lecz do czegoś, co e dzięki tej czynności
wskutek tej czynności, przez tą czynność powstaje. Gdy skaczymy, powstaje
 skok/ż krzyczymy- krzyk, tańczymy-taniec, żyjemy życie, mówimy mowa, błądzimy
 błąd itd. Otóż to, co w ten sposób dzięki czynności powstaje, nazwiemy wytwo-
rem tej czynności. Śpiew wytworem śpiewania itd.

Wytwory tak jak czynności dotąd przytoczone były /: z małymi wyjąt-
 kami fizyczne, t.j. podpadające pod zmysły. Ale to samo rozróżnienie czynno-
 ści i wytworów dotyczy także sfery psychicznej, czynności, składających się
 na życie psychiczne: myśleć-myśl, sądzić-sąd, zamierzać-zamiar, błądzić-błąd
 Tu także wewnętrzne dopełnienie. Błąd powstaje gdy błądzimy etc. prze błą-
 dzenie etc. Wśród czynn. i wytw. fizycznych ważny podział czynn. i wytw.
psychofizycznych, t.j. takich, które powstają dzięki współdziałaniu czynności
 fizycznych i psychicznych: zachodzi czynności fizyczna pod wpływem psychicz-
 nej: mówić-mowa, kłamać-kłamstwo, śpiewać-śpiew. Granica między fizycznymi
 i psychofizycznymi niezawsze stała: n.p. krzyżać, a nawet mówić/- we śnie:/
 Czasem ten sam wyraz oznacza nawet raz wytwór psychiczny, raz psychofizyczny.
 Wyraz "Zdanie". Twierdzić-przeczyć. ~~Wycią~~/t"Ująć" może ma nawet trzy znaczn.
Obok tej dwuznaczności dzięki której ten sam wyraz oznacza raz wytwór

...nie do ...
...nie do ...
...nie do ...
...nie do ...
...nie do ...

...nie do ...
...nie do ...
...nie do ...
...nie do ...
...nie do ...

...nie do ...
...nie do ...
...nie do ...
...nie do ...
...nie do ...

i czynność psychiczną, raz psychofizyczną jeszcze druga, dość fatalna. Nie-
kiedy mianowicie ten sam wyraz oznacza raz czynność, raz wytwór. Tu trudna
trudna rada t.j. czynność radzenia sprawia trudność. Als uedzielić omus radę,
tu wytwór. - Przedłożyć komuś prośbę - zaczął od prośby. - Tego błędu nigdy
Ci nie przebaczę - Błąd jest tu łatwo do wykrycia. Sąd w znaczeniu psycholo-
gicznym- logicznym. - Wiara Cię uzdrowiła , Istnieją na świecie rozmaite
wiary. - To pochodzi ze ścisłego związku czasownika i rzeczownika oznaczają-
cego czynność i wewnętrzne dopełnienie, wytwór. Stąd w mowie potocznej a
nawet naukowej niekiedy ich nie odróżniamy, ze sobą mieszamy. To niebezpie-
czeństwo zwłaszcza wtedy wielkie, gdy nie posiadamy osobnego rzeczownika na
oznaczenie wytworu i gdy wskutek tego posługujemy się na oznaczenie wytworu
tak samo jak dla oznaczenia czynności rzeczownikiem słownym. Gdzie istnieje
rzeczownik niesłowny na oznaczenie wytworu, tam rzeczownik słowny oznacza w
zasadzie czynność prośba-prośanie, rada-radzenie, mowa-mówienie, rozkaz
rozkazanie, zakaz-zakazanie etc. - Gdzie jednak niema rzeczownika niesłownego
tam rzeczownik słowny często obok czynności oznacza też wytwór. Od przykazać
niema rzeczownika "przykaz", więc rzeczownik słowny przykazanie oznacza bądź
czynność, bądź i to może nawiązać głównie wytwór /: 10 przykazań:/ . ~~Pobonie~~

Podobnie : "pytanie" /: mam dość tego sýtania - na pytanie to niema odpowie-
dzi:/. Podobnie poznanie, przekonanie, zapatrywanie, wierzenie, mniemanie,
postanowienie, pragnienie, przedstawienie, wyobrazenie, czucie, przeżycie,
ujęcie, pojęcie, spostrzeżenie, przypomnienie, rozumowanie, porównanie, żąda-
nie, doświadczenia, doznania itp - niestety prawie wszystko czynności psy-
chiczne lub psychofizyczne. - /: Łać. rzeczowniki na io, niemieckie na ung-
tak samo dwuznaczne - gdzie jednak łąć. spolszczone, tam oznaczają raczej
wytwór, a dla czynności mamy rzeczowniki słowne: abstrakcyja- abstrahowanie,

kombinacyja, - kombinowanie, konstrukcyja- konstruowanie:/.
3. wykład 9. x. 929.

Przezwrotników słownych, utworzonych (Ł)

Kada na to : wprowadzenie czasowników częstotliwych na oznaczenie.

czynności, zachowanie rzeczowników słownych nieczęstotliwych na wytwory.

wyobrażenie przedstawianie przeżycie, przeżywanie
Poznawanie-poznanie, pojmowanie pojęcie, postanowienie- postanawianie etc.

Gdzie to niemożliwe, jak n.p. ~~przekonywanie~~, porównanie, rozumowanie, zapatrywa-
niemanie, pragnienie
nie, przekonanie, tam pozostaje dwuznaczność- łagodzona niekiedy tam, że

radzimy sobie przez inne środki /: ~~ppa~~ zapatrywanie się - zapatrywanie: / al-
bo że znaczenie czynnościowe bardzo już zbladło i prawie tylko zostało zna-
czenie wytworu /: przekonanie: /.

Ale jakkolwiek bądź się rzecz ma z wyrazami mowy, różność istnieje Świad-
czy o tem chociażby fakt, że czynnościom i wytworom przyposujemy różne cechy.

Nomenklatur
Nur: das Vor-
stellen die
Vorfassung

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

Handwritten notes in the left margin, including the word "Wiederholung".

Handwritten notes at the top of the main text area, including the word "Wiederholung".

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

Określamy pojęcia, nie pojnowanie, pytanie bywają niezrozumiałe, a nie czynność pytania /: tak samo trudne:/ zadanie nierozwiązalne, nie czynność zadawania. przemocamy błąd, nie czynność błędzenia. postanowienia niewykonane nie postanawianie, "złote myśli", nie "złote myślenie"

Kradwskiego. - Więc mamy obok czynności także wytwory, jako składniki życia psychicznego. ~~Ważne~~ // Analoga w życiu społecznym i cielesnym

Teraz O Psychologii str. 4. ~~Ważne~~ Verte, potem rta sama str. 4. od słów "podział składników" do końca str. 4. Potem O psychologii str. 5. do końca tej strony. *Potem:*

Ala wyrazy oznaczające czynności i wyrazy oznaczające wytwory jeszcze nie wyczerpują wszystkich wyrazów oznaczających coś, co ma do czynienia z życiem psychicznym i co obchodzi psychologię. Pamięć, wyobrażenia, rozum, ~~Ważne~~ spostrzegawczość, humor, czułość, porywczność, altruizm, pokora, odwaga, tchórzliwość, nieśmiałość, charakter, podejrzliwość itp. Co oznaczają te właśnie wyrazy? ~~Ważne~~ // Nie czynności i ~~Ważne~~ // Nie wytwory, gdyż wytwory wraz z czynnościami powstają i z nimi giną, są czymś przemijającym, niemal chwiloem, gdy tymczasem te wymienione rzeczy są czymś bardziej trwałem- dłużej czy krócej /: odwaga- humor :/ . Są to niejako cechy mnie lub więcej trwałe naszej psychiki, naszej osoby. Przypisujemy je ludziom z a dokładniej ich psychice. I tem się jeszcze różnią od czynności i

wytworów czyli od faktów, że nie są nam w naszej świadomości dane. Myśle-
nie spostrzegamy w sobie, tak samo doznawanie uczucia, , widzenie, pra-
gnienie i t. d. Ale pamięci humoru, czułościowości nie spostrzegamy w so-
bie, ^{wtedy o nich mówimy} tylko domyślamy się w nas tych cech, ^{przyznajemy} ~~przypisujemy~~ sobie je właśnie
dlatego, że doświadczamy w sobie pewnych faktów, których występowanie
w sobie właśnie owym cechom swoim przypisujemy. Tak jak przyciąganie
kawałka żelaza przez inny przypisujemy magnetyczności jednego z nich,
jak zjawienie się błyskawicy przypisujemy nagromadzonej w chmurach ele-
ktryczności, jak podniesienie ciężaru sile mięśniowej ramienia, jak wy-
wierany przez kamień na jego podstawie nacisk ciężarowi kamienia -- tak
fakty przypominania sobie czegoś przypisujemy pamięci, trafne sądzienie
rozumowi, doznawanie pogodnych uczuć dobremu humorowi, współczuwanie z
innymi altruizmowi, odmawianie sobie osobistej wartości pokorze, itp.
W tych cechach widzimy źródło owych faktów. /: jak w magnetyczności źró-
dko przyciągnięcia żelaza itd:/ Co to znaczy źródło? Jest to pewien waru-
nek zjawiania się czegoś. Pamięć warunkiem przypominania. Nie jedyny.
/p. Musi także być coś, co tę pamięć pobudza do odtwożenia sobie tego,
co pamiętamy /: Podobnie altruizm i współczuwanie ~~§§§§§~~ albo tchórz-

W tym celu należy przede wszystkim zwrócić uwagę na to, że w tym czasie, kiedy w naszym kraju trwa wojna, a my jesteśmy w trudnym położeniu, musimy być szczególnie ostrożni i uważać na to, co mówimy i co piszemy. Nie wolno nam zdradzać tajemnic państwa i wojska, a także nie wolno nam rozpowszechniać fałszywych wiadomości, które mogłyby zaszkodzić naszemu krajowi. Dlatego musimy być szczególnie uważni i nie mówić niczego, co mogłoby być wykorzystane przez wroga. W tym celu należy przede wszystkim zwrócić uwagę na to, że w tym czasie, kiedy w naszym kraju trwa wojna, a my jesteśmy w trudnym położeniu, musimy być szczególnie ostrożni i uważać na to, co mówimy i co piszemy. Nie wolno nam zdradzać tajemnic państwa i wojska, a także nie wolno nam rozpowszechniać fałszywych wiadomości, które mogłyby zaszkodzić naszemu krajowi. Dlatego musimy być szczególnie uważni i nie mówić niczego, co mogłoby być wykorzystane przez wroga.

liwość i banie się itd:/. ~~Wszystko wyrażone jest:////~~ Otóż te warunki, które oznaczamy wyrazami takimi jak pamięć, rozum, humor spostrzegawczość /: itd ze str. 7:/ tam się odznaczają, że jak to już zaznaczyłem, są czymś w lędnie trwałym, a następnie nie są nam dane w doświadczeniu lecz wywnioskowane. I jeszcze trzęcia posiadają właściwość: tkwią one, istnieją w nas samych jako nasze cechy. ~~Wszystko~~ Ilustrować na przykładzie podniat myślowych, narządu zmysłowego, wrażliwości. Więc trzy znamiona posiadają te warunki zwane pamięcią etc. dla których psychologia używa ogólnej nazwy dyspozycya. Do każdej należy aktualny korelat. Mamy więc - dyspozycya aktualny korelat, a tym korelatem jest czynność psychiczna, występująca wraz z swym wytworem. Trzeba przytem pamiętać o pełnej dwyznaczności: Dyspozycya tyld co zdolność. /: analogon do siły w fizyce:/. Ale niekiedy też skłonność, to wyższy stopień zdolności. Ale niekiedy też skłonność. To wyższy stopień zdolności.

4. Co nam powoduje, że przyjmujemy istnienie dyspozycji? Skoro nie są dane, lecz wywnioskowane? Konieczność wyjaśnienia, dlaczego w zresztą równych warunkach rozmaicie się reaguje. Ktoś spółczuje w danych warunkach, inny nie. Albo mniej żywo. Ktoś się głośno oburza, drugi nie. /: Porywczosć:/. Ktoś trafnie sądzi, drugi nie. "Ma rozum". W różne stopnie zdolności. Niktóre nazwy dyspozycji wprost wyższy stopień oznaczają.

4. wynt an
w kwartal
10. X. 1929.

Ktoś przypomina sobie datę, drugi nie. "Nie pamięta". /: Pamięć w ogóle i.

Ktoś potrafi wykombinować noś jakieś dotpd nieznanie zestawienia barw i kształtów, drugi nie. Ma fantazyę.- Tyspoczywą jest to zdaje się uwaga: W danej chwili słyszy się bicie zegara, w innej nie. Nie zwraca się na nie uwagi.
gi.-

Wzrost i rozwój dziecka w pierwszym roku życia. W tym okresie następuje szybki wzrost i rozwój fizyczny oraz umysłowy. Dziecko uczy się chodzić, mówić i rozpoznawać dźwięki.

Wzrost i rozwój dziecka w drugim roku życia. Dziecko uczy się biegać, mówić i rozpoznawać przedmioty. W tym okresie następuje rozwój myślenia i wyobraźni.

Wzrost i rozwój dziecka w trzecim roku życia. Dziecko uczy się rysować, mówić i rozpoznawać emocje. W tym okresie następuje rozwój języka i myślenia.

Wzrost i rozwój dziecka w czwartym roku życia. Dziecko uczy się czytać, mówić i rozpoznawać sytuacje. W tym okresie następuje rozwój umiejętności społecznych i emocjonalnych.

Wzrost i rozwój dziecka w piątym roku życia. Dziecko uczy się pisać, mówić i rozpoznawać problemy. W tym okresie następuje rozwój umiejętności logicznych i społecznych.

Wzrost i rozwój dziecka w szóstym roku życia. Dziecko uczy się rozwiązywać problemy, mówić i rozpoznawać wartości. W tym okresie następuje rozwój umiejętności matematycznych i społecznych.

Wzrost i rozwój dziecka w siódmym roku życia. Dziecko uczy się planować, mówić i rozpoznawać cele. W tym okresie następuje rozwój umiejętności organizacyjnych i społecznych.

Wzrost i rozwój dziecka w ósmym roku życia. Dziecko uczy się współpracować, mówić i rozpoznawać potrzeby. W tym okresie następuje rozwój umiejętności komunikacyjnych i społecznych.

Wzrost i rozwój dziecka w dziewiątym roku życia. Dziecko uczy się podejmować decyzje, mówić i rozpoznawać konsekwencje. W tym okresie następuje rozwój umiejętności samostanowienia i społecznych.

Wzrost i rozwój dziecka w dziesiątym roku życia. Dziecko uczy się odpowiedzialności, mówić i rozpoznawać wartości. W tym okresie następuje rozwój umiejętności samostanowienia i społecznych.

była pięknie zbudowana, :/ Ktoś opowiedział mi dowcip. Ten człowiek ma ~~wielki~~ dowcip. Przekonanie /: nie mam w tej sprawie ~~właściwego~~ przekonania:/.
 Przekonanie stałe, Pojęcie zarówno wytwór jak zdolność. /: nie ma

Pojęcie wyobrażenie nadto w znaczeniu przedmiotu pojęcia:/
 o tej sprawie pojęcia: / Syraz wola oznacza bądź ~~człowieka~~ wytwór /:

taka jest wola Boża, to jest moja ostatnia wola t.j. to co Bóg postanowił, to, com postanowił w swym ostatnim akcie woli- ale też zdolność.

Silna wola, brak woli:/. Związczą w dziedzinie emocjonalnej stęrony mamy liczne życia psychicznego ~~właściwe~~ /wspólne wyrazy dla wytworów i dyspozycji.

Odczuwam czyli doznaję uczucia tu wy wór, nianowicie pewnego odczuwania przyjemności albo przykrości, ale żywić uczucie znaczy mieć trwałą dyspo-

zyę do doznawania pewnych "uczuć" w znaczeniu aktualnem. Podobnie mi-
kocham wiecznie /: kochanie tu posiadanie dyspozycji: /
łosc, nienawisc, gniew /: chować w sercu gniew: /, Obawa /: powstała

we mnie obawa, żyję w ciągłej obawie:/. ~~Właściwość~~ więc ogromna ostroż-
ność potrzebna, aby zawsze zdawać sobie sprawę czy chodzi o czynność

wytwór czy dyspozycję a nawet czy może tylko o przedmiot czynności: /

/: Ty moje kochanie: / - Rekapitulując Bedy: Psychologia zajmuje się nie tylko samymi faktami psychicznymi, lecz i takż dyspozycjami.

|| Z opuszczeniem strony 6 przejść na stronę 7. O psychologii. II. 6.

Po Opsychologii str. 7 /: I. 6 :/ ~~pppppp~~://:

Obok przyjętego tutaj określenia przedmiotu psychologii istnieją, jak już wspomniałem, liczne inne. Ich rozpatrzenie zaprowadziłoby nas za dalekie. Kwestya definicyi psychologii i jej przedmiotu dla nas o tyle ważna, o ile ma nas zorientować co do zakresu tej nauki. A przyjęte przez nas określenie dość rozpowszechnione i praktyczne atoli o jednym jeszcze różniweż rozpowszechnionem określeniu choć wspomnieć, gdyż łączy się ono z pewnem pojęciem, mającem poniekąd centralne znaczenie w psychologii i dla psychologii .

Str. 8 "O psychologii" II.7 u dołu od słów "Bardzo rozpowszechniony jest też sposób określenia przedmiotu psychologii. ..." a po skończeniu tej stroničky :

Ale to określenie budzi pewne wątpliwości, poważne. Albowiem

Ad O Psychologii II. 7 str. 20. wraz z dodatkiem z r. 1925.

Ad Ad O psychologii II.7. str. 19-20.

Więc dlatego lepiej nie posługiwać się w określaniu przedmiotu psychologii pojęciem świadomość.

Teraz O psychologii III. ~~str. 9~~ 1-7. 8 po ~~zgodnie~~, potem Ad O Psychologii III. 8. str. 1.

5. wykład
16. 8. 929

6. wykład
24. 8. 929

Water to revolution 1987/88. At least 10.

In October 1987, I. J. ...

Other reports of rural guerrillas ...

the ...

the ...

the ...

the ...

the ...

the ...

the ...

the ...

the ...

the ...

the ...

7. wykład środa, 30. października 1929. Ad O psychologii III.8. str. 1 od porowy mniej więcej do strony 6 ~~wierszy~~ pierwszych wierszy pięć.
8. wykład czwartek, 7. listopada, 1929. Ad O Psychologii III.8. str. 6 do Ad O Psychologii III.8. str. 17 włącznie - miejscami dość kursorycznie.
9. wykład. środa, 20. listopada, 1929. Ad O Psychologii III.8. z opuszczeniem strony 18 str 19 do strony 31, t.j. do psychotechniki prawniczej.
10. wykład. Czwartek, 21. listopada, 1929. Ad O psychologii III.8. str. 31 od psychotechniki prawniczej do str. Ad O psychologii III.8. str. 38.
- Thatbestandsdiagnostik.
- (Szwartek, 28. listopada 1929.
11. wykład. Od Ad O Psychologii III.8. str. 38 Thatbestandsdiagnostik do ~~Ad O~~ Ad O psychologii III.8. str.40. Potem "O Psychologii" IV. 1.2.3, przy czym zaczęto rzecz o różnych klasyfikacjach faktów psychicznych /: Verte str. 15:/ i doprowadono do klasyfikacji Descartesa włącznie z jego chwiejnością co do umieszczenia ~~Ad O~~ sądów, i zauważono, że się jego klasyfikacja nie utrzymała, że dzielono dalej na poznanie czyli intelektualne fakty i na sferę uczuciowo-wolicyjną aż do wieku XVIII.
12. wykład, środa, 4. grudnia 1929. Dokoliczenie przeglądu historycznego klasyfikacyj, /: pierwszą wiersze strony 1 dodatku Ad O psychologii IV.2.:/ potem wyłożenie mojej klasyfikacyi /: Ad O psychologii IV.2. ~~ku koncowi~~ ^{Sk}

1. While under the provisions of the Act, the Board of Directors of the Corporation shall have the authority to...

2. The Board of Directors shall have the authority to...

3. The Board of Directors shall have the authority to...

4. The Board of Directors shall have the authority to...

5. The Board of Directors shall have the authority to...

6. The Board of Directors shall have the authority to...

7. The Board of Directors shall have the authority to...

8. The Board of Directors shall have the authority to...

9. The Board of Directors shall have the authority to...

10. The Board of Directors shall have the authority to...

11. The Board of Directors shall have the authority to...

12. The Board of Directors shall have the authority to...

13. The Board of Directors shall have the authority to...

14. The Board of Directors shall have the authority to...

15. The Board of Directors shall have the authority to...

16. The Board of Directors shall have the authority to...

17. The Board of Directors shall have the authority to...

18. The Board of Directors shall have the authority to...

19. The Board of Directors shall have the authority to...

20. The Board of Directors shall have the authority to...

The first part of the report deals with the general situation in the country. It is noted that the economy is still in a state of depression, and that the government is struggling to find ways to improve it. The report also mentions the political situation, which is described as unstable.

The second part of the report discusses the social conditions. It is noted that the standard of living is low, and that there is a high level of unemployment. The report also mentions the state of the education system, which is described as inadequate.

The third part of the report deals with the foreign relations of the country. It is noted that the country is still isolated, and that it has few friends in the world. The report also mentions the country's position in the League of Nations, which is described as weak.

The fourth part of the report discusses the military situation. It is noted that the country has a small army, and that it is not well equipped. The report also mentions the country's relations with its neighbors, which are described as tense.

The fifth part of the report deals with the financial situation. It is noted that the country has a large foreign debt, and that it is struggling to pay it. The report also mentions the country's currency, which is described as unstable.

The sixth part of the report discusses the administrative situation. It is noted that the government is inefficient, and that there is a high level of corruption. The report also mentions the state of the judicial system, which is described as weak.

The seventh part of the report deals with the cultural situation. It is noted that the country has a rich cultural heritage, but that it is not well preserved. The report also mentions the state of the arts, which is described as stagnant.

The eighth part of the report discusses the future prospects of the country. It is noted that the country has a long way to go, and that it needs to undertake a series of reforms. The report also mentions the role of the people, which is described as crucial.

dwuczłonowości wkkutek wprowadzenia "istnienia"; "rzeczywistości?"

Tem ~~pyt~~ pytaniem zakończono wykład, będzie ono omówione następnym razem /: po świętach Bożego Narodzenia:/.

15. wykład. Środa, 15. stycznia 1930. Na wstępie wykładu dłuższa rekapitulacja. Ad 0 Psychologii /: ku końcowi, klasyfikacja: / strona 1 do str. 4. Wiersz drugi: Sądy I i 0 . - Ta rekapitulacja, jak widać z cytowanego tekstu, przeszła nieznacznie w szersze rozprawienie "mojej" teorii sądu z równoczesnym uwzględnieniem jej stosunku do teorii Brentana. -

16. wykład. 16. stycznia 1930. Dokończenie wywodów o sądzie. i Początek teorii allogenicznej uczuć. Ad 0 Psychologii IV. 2 /: ku końcowi, klasyfikacja: / str. 4 od "Sądy I i 0 " aż do str. 6 "Karola Langego i Williama James'a //".

17. wykład. Środa, 22. stycznia 1930. Teoria James-a i Lange-go. Ad 0 Psychologii IV. 2. str. 6 do str. 9 u dołu: Nasuwa się tu zaraz ...

18. wykład czwartek, 23. stycznia 1930. Ad 0 psychologii IV. 2. str. 9 od dołu do str. 13 u dołu - ~~W~~ Końcu alkohol, brom.

19. wykład śzwartek, 30. stycznia 1930. Ad 0 Psychologii IV. 2. ku końcowi, klasyfikacja str. 13 u dołu do str. 15 do wiersza 6 "To wszystko.."

W tym celu należy przede wszystkim wypracować jednolity system wartości, który będzie miał charakter ogólny i obejmowałby wszystkie dziedziny życia społecznego i kulturalnego. Jest to zadanie wieloletnie i wymaga wielostronnej współpracy.

W tym celu należy przede wszystkim wypracować jednolity system wartości, który będzie miał charakter ogólny i obejmowałby wszystkie dziedziny życia społecznego i kulturalnego. Jest to zadanie wieloletnie i wymaga wielostronnej współpracy.

W tym celu należy przede wszystkim wypracować jednolity system wartości, który będzie miał charakter ogólny i obejmowałby wszystkie dziedziny życia społecznego i kulturalnego. Jest to zadanie wieloletnie i wymaga wielostronnej współpracy.

W tym celu należy przede wszystkim wypracować jednolity system wartości, który będzie miał charakter ogólny i obejmowałby wszystkie dziedziny życia społecznego i kulturalnego. Jest to zadanie wieloletnie i wymaga wielostronnej współpracy.

W tym celu należy przede wszystkim wypracować jednolity system wartości, który będzie miał charakter ogólny i obejmowałby wszystkie dziedziny życia społecznego i kulturalnego. Jest to zadanie wieloletnie i wymaga wielostronnej współpracy.

20. wykład środa 5. lutego, 1930. Ad 0 Psychologii IV. 2. ku końcowi klasyfikacya. str. 15 wiersz 6 od "To wszystko ..." do str 18 w. 1. "A ~~///~~ dalej jeśli..."

21. wykład czwartek, 13. lutego, 1930. Ad 0 Psychologii IV. 2 /: ku końcowi, klasyfikacya :/. Str. 18 wiersz 1 od "A dalej.." do str. 19 do "asumcyse, Annahmen" ~~właśnie~~ *właśnie*.

22. wykład czwartek, 20. lutego 1930. Ad 0 psychologii /: ku końcowi, klasyfikacya:/ str. 19 Annahmen i dalej do końca tej strony *a potem dalej*
Inwentaryzacya

~~23. wykład~~ środa, 26. lutego, 1930. 0 psychologii, IV. 3. Od słów Analiza, klasyfikacya faktów psychicznych itd aż do *IV. 4. Właśnie*.

23. wykład środa 26. lutego, 1930. 0 psychologii ~~///~~ IV. 5 /: str. 16:/ do 0 psychologii IV. 7 na str 17. Podano kilku przykładów związków możliwych między dyspozycjami psychicznymi i zapowiedziano zajęcie się pojęciem korelacji.

24. wykład czwartek, 27. lutego 1930. Pojęcie korelacji i związane z tem pojęcie. Ad 0 Psychologii IV 7 /: Korelacya:/ str. 1-3.

25. wykład środa 6. marca 1930. Dokończenie korelacji. Ad 0 Psychologii IV.7 /: Korelacya:/ str. 4-5. Potem "0 psychologii" IV. 8. Prawo wprawy i stę-

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

...

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

pienia - liczne przykłady- aż do prawa kojarzenia wyjącznie- zajęć się tem prawem zapowiedziano na przyszły wykład. -

26. wykład czwartek, 18. marca 1930. Kojarzenie się faktów psychicznych według Ad O Psychologii IV. 8.

27. wykład, czwartek, 20. marca 1930. ^{Prawa} ~~Fakty~~ psychologiczne stwierdzające związki między faktami ps. a somat., fakt. ps. a dyspoz. somatycznymi, dysp. psych. a dyspoz lub cechami somat., dyspoz. psych. a faktami somatycznymi. O Psychologii IV. 9. - Dalej wyjaśnianie faktów psychicznych. Ad O Psychologii IV. 10. strona 1 i 2 do Prawa Webera wyjącznie.

28. wykład. Czwartek, 27. marca 1930. Ad O psychologii IV. 10 /: Wyjaśnienie od str. 2. u dołu "Powyższe nasze wywody" do str. 3. , potem zakończenie O Psychologii IV. 10, dalej O psychologii IV. 11,12,13,14- kursorycznie, by z końcem trymestru zakończyć sprawę zadań psychologii a po wakacjach wielkanocnych przejść do O psychologii IV. 15., t.j. do kierunków psychologii.

29. wykład środa, 30. kwietnia, 1930. O Psychologii IV. 15. Dodatek I. /: bez

matematyki herbartowskiej:/. oraz dodatek II, str. 2 na dole, do psychologii typów. Zrobiono do niej przejście.

30. wykład 1. maja 1930. Od Ad O Psychologii IV. 15 Dodatek drugi str. 2 o - psychologia typów - do końca dodatku a tem samym i paragrafu o kierunkach psychologii. Następnym razem zacząć od "O Psychologii" V. t.j. od metody psychologii.

31. wykład 7. maja, 1930. O Psychologii V. 1. 2. 3 do końca wywodów o oczywistości doświadczenia wewnętrznego. Na przyszły raz jeszcze pozostaje wzmianka o Descartes^a is.

32. wykład 8. maja 1930. Od O Psychologii V. 3. od Descartes^a a , do trzeciej różnicy między faktami psych. i fizycznymi /: tylko jeden osobnik spostrzega :/ poczem Ad O Psychologii V. 3. str. 1 do str. 7. wiersz pierwszy, t.j. do "Po drugie".

33. wykład 15. maja, 1930. Ad O Psychologii V. 3. ~~W~~rekapitulacja ostatnich wywodów poprzedniego wykładu, potem dalej strona 7 od góry od słów "Po drugie..." i strona 8. Tem samym do końca O Psychologii V. 3.

34. wykład 21. maja, 1930. O Psychologii V. 4. , V. 5., i V. 6 ~~do~~ do str ~~31~~ 32 wiersz szósty włącznie, włącznie, t.j. do omówienia pierwszej przeszkody w obserwowaniu faktów psychicznych włącznie.

Wydanie 1. - Warszawa 1937

Wydanie 2. - Warszawa 1938

Wydanie 3. - Warszawa 1939

Wydanie 4. - Warszawa 1940

Wydanie 5. - Warszawa 1941

Wydanie 6. - Warszawa 1942

Wydanie 7. - Warszawa 1943

Wydanie 8. - Warszawa 1944

Wydanie 9. - Warszawa 1945

Wydanie 10. - Warszawa 1946

Wydanie 11. - Warszawa 1947

Wydanie 12. - Warszawa 1948

Wydanie 13. - Warszawa 1949

Wydanie 14. - Warszawa 1950

Wydanie 15. - Warszawa 1951

Wydanie 16. - Warszawa 1952

Wydanie 17. - Warszawa 1953

Wydanie 18. - Warszawa 1954

Wydanie 19. - Warszawa 1955

35. wykład czwartek, 22. maja, 1930. Od O Psychologii V. 6, wiersz 7. na str 32 skryptu drukowanego, ~~do~~ przez V. 7. W. 8 i ~~z~~ V. 9 do końca właśnie tego ustępu V. 9. Na końcu wykładu zauważono, że braki dotychczasowych metod psychologicznych wywołały dążności do stworzenia całkiem nowych ~~metod~~, o których będzie mowa na następnych wykładach. - Dodatek Ad O Psychologii V. 9. extr. kartki 1-3 oraz ustępy O Psychologii V. 10 i 11. pominięto dla braku czasu i choąc skończyć w tym dniu rzecz o metodzie psychologii.

36. wykład środa 4. czerwca, 1930. Ad O Psychologii V. 11. Behawioryzm. Stro
 ny 1 - 35 - ~~całość~~ - kursorycznie.

37. wykład, czwartek, 5. czerwca, 1930. Zd O Psychologii V. 11. str. 35 /: p-
 czątek psychoanalizy:/ do strony 41. z verte. Na tem verte przerwan o.
 więc przytoczone przykłady czynności pomyłkowych, i zapowiesziano, wyłu-
 szczenie poszukiwania ich "sensu", zajrzania za ich kulisy w celu właś-
 nie wykrycia ich sensu.

38. wykład czwartek, 26. czerwca 1930. Ad O psychologii V. 11. od strony 41
 verte ciąg dalszy i dokończenie wywodów o psychoanalizę bardzo kursory-
 cznie, zwłaszcza w dalszych partyach. Koniec III. trymestru!

85. Wskazanie Czerwinski, B. i in., 1980. O psychologii w. 6, str. 7. Na str. 85

86. Wskazanie Czerwinski, B. i in., 1980. O psychologii w. 6, str. 7. Na str. 85

87. Wskazanie Czerwinski, B. i in., 1980. O psychologii w. 6, str. 7. Na str. 85

88. Wskazanie Czerwinski, B. i in., 1980. O psychologii w. 6, str. 7. Na str. 85

89. Wskazanie Czerwinski, B. i in., 1980. O psychologii w. 6, str. 7. Na str. 85

90. Wskazanie Czerwinski, B. i in., 1980. O psychologii w. 6, str. 7. Na str. 85

91. Wskazanie Czerwinski, B. i in., 1980. O psychologii w. 6, str. 7. Na str. 85

92. Wskazanie Czerwinski, B. i in., 1980. O psychologii w. 6, str. 7. Na str. 85

93. Wskazanie Czerwinski, B. i in., 1980. O psychologii w. 6, str. 7. Na str. 85

94. Wskazanie Czerwinski, B. i in., 1980. O psychologii w. 6, str. 7. Na str. 85

95. Wskazanie Czerwinski, B. i in., 1980. O psychologii w. 6, str. 7. Na str. 85

96. Wskazanie Czerwinski, B. i in., 1980. O psychologii w. 6, str. 7. Na str. 85

97. Wskazanie Czerwinski, B. i in., 1980. O psychologii w. 6, str. 7. Na str. 85

98. Wskazanie Czerwinski, B. i in., 1980. O psychologii w. 6, str. 7. Na str. 85

99. Wskazanie Czerwinski, B. i in., 1980. O psychologii w. 6, str. 7. Na str. 85

100. Wskazanie Czerwinski, B. i in., 1980. O psychologii w. 6, str. 7. Na str. 85

Potrzebne do wykładów "Wstęp do psychologii".

1 20

Cornelius Psychologie.
Witasek Psychologie
Af. ges. Psychologie II. Bd.
Münsterberg Psychotechnik
Stumpf Einteilung d. Wissensch.
Ersch. u. Ps. Funktionen.

Experymenty

Ad O Psychologii" III.8. str. 32
dwa kartony z kleksami czarnymi.

501.

"Nowiny lekarskie"

Poznań - Posen

Preussen.

508.

W.P.

Dr. J. Rostek

Racibórz - Ratibor

Preussisch-Schlesien.

502.

"Dziennik Poznański"

Poznań - Posen

Preussen.

509.

Czytelnia Seminaryjna

Gniezno - Gnesen

Preussen.

503.

"Miesięcznik Kościelny"

Poznań - Posen

Preussen.

Sem. Duchowne. Priesterseminar.

510.

Herrn

Wł. Moszczyński

München

Bayern.

Kaiserstrasse. 63. III.

504.

"Philosophie der Gegenwart"

Herrn

Markusfeld

511.

Ad O Psychologii, I.1.

21 str. 1

Według Meynans'a Wiek Psychologii. - Odbryzami rozrost, poczynszy od 2. połowy wieku XIX. Cdziekolwiek, jakikolwiek przejaw życia psychicznego, tam materiał dla psychologii i psychologa. Od przeżyć, towarzyszących ekstazie religijnej albo umieraniu po przez ogromne bogactwi całej skali stanów duszy, aż do przeżyć, towarzyszących bólem żołądka lub rozkoszy zasypiania. Życie jednostkowe i zbiorowe. Wzajemne oddziaływanie.

Dziwić się naldży, że już dawniej psychologia nie zajmowała więcej miej sca. - O jej dzisiejszym rozroście świadczy olbrzymia literatura. Dzieła monografie, publikacye okresowej czasopisma. I to zarówno poświęcone psychologii cw ogóle, jak też poszczególным jej gałęziom ~~1919/20/21/22/23/24/25/26/27/28/29/30/31/32/33/34/35/36/37/38/39/40/41/42/43/44/45/46/47/48/49/50/51/52/53/54/55/56/57/58/59/60/61/62/63/64/65/66/67/68/69/70/71/72/73/74/75/76/77/78/79/80/81/82/83/84/85/86/87/88/89/90/91/92/93/94/95/96/97/98/99/100/101/102/103/104/105/106/107/108/109/110/111/112/113/114/115/116/117/118/119/120/121/122/123/124/125/126/127/128/129/130/131/132/133/134/135/136/137/138/139/140/141/142/143/144/145/146/147/148/149/150/151/152/153/154/155/156/157/158/159/160/161/162/163/164/165/166/167/168/169/170/171/172/173/174/175/176/177/178/179/180/181/182/183/184/185/186/187/188/189/190/191/192/193/194/195/196/197/198/199/200/201/202/203/204/205/206/207/208/209/210/211/212/213/214/215/216/217/218/219/220/221/222/223/224/225/226/227/228/229/230/231/232/233/234/235/236/237/238/239/240/241/242/243/244/245/246/247/248/249/250/251/252/253/254/255/256/257/258/259/260/261/262/263/264/265/266/267/268/269/270/271/272/273/274/275/276/277/278/279/280/281/282/283/284/285/286/287/288/289/290/291/292/293/294/295/296/297/298/299/300/301/302/303/304/305/306/307/308/309/310/311/312/313/314/315/316/317/318/319/320/321/322/323/324/325/326/327/328/329/330/331/332/333/334/335/336/337/338/339/340/341/342/343/344/345/346/347/348/349/350/351/352/353/354/355/356/357/358/359/360/361/362/363/364/365/366/367/368/369/370/371/372/373/374/375/376/377/378/379/380/381/382/383/384/385/386/387/388/389/390/391/392/393/394/395/396/397/398/399/400/401/402/403/404/405/406/407/408/409/410/411/412/413/414/415/416/417/418/419/420/421/422/423/424/425/426/427/428/429/430/431/432/433/434/435/436/437/438/439/440/441/442/443/444/445/446/447/448/449/450/451/452/453/454/455/456/457/458/459/460/461/462/463/464/465/466/467/468/469/470/471/472/473/474/475/476/477/478/479/480/481/482/483/484/485/486/487/488/489/490/491/492/493/494/495/496/497/498/499/500/501/502/503/504/505/506/507/508/509/510/511/512/513/514/515/516/517/518/519/520/521/522/523/524/525/526/527/528/529/530/531/532/533/534/535/536/537/538/539/540/541/542/543/544/545/546/547/548/549/550/551/552/553/554/555/556/557/558/559/560/561/562/563/564/565/566/567/568/569/570/571/572/573/574/575/576/577/578/579/580/581/582/583/584/585/586/587/588/589/590/591/592/593/594/595/596/597/598/599/600/601/602/603/604/605/606/607/608/609/610/611/612/613/614/615/616/617/618/619/620/621/622/623/624/625/626/627/628/629/630/631/632/633/634/635/636/637/638/639/640/641/642/643/644/645/646/647/648/649/650/651/652/653/654/655/656/657/658/659/660/661/662/663/664/665/666/667/668/669/670/671/672/673/674/675/676/677/678/679/680/681/682/683/684/685/686/687/688/689/690/691/692/693/694/695/696/697/698/699/700/701/702/703/704/705/706/707/708/709/710/711/712/713/714/715/716/717/718/719/720/721/722/723/724/725/726/727/728/729/730/731/732/733/734/735/736/737/738/739/740/741/742/743/744/745/746/747/748/749/750/751/752/753/754/755/756/757/758/759/760/761/762/763/764/765/766/767/768/769/770/771/772/773/774/775/776/777/778/779/780/781/782/783/784/785/786/787/788/789/790/791/792/793/794/795/796/797/798/799/800/801/802/803/804/805/806/807/808/809/810/811/812/813/814/815/816/817/818/819/820/821/822/823/824/825/826/827/828/829/830/831/832/833/834/835/836/837/838/839/840/841/842/843/844/845/846/847/848/849/850/851/852/853/854/855/856/857/858/859/860/861/862/863/864/865/866/867/868/869/870/871/872/873/874/875/876/877/878/879/880/881/882/883/884/885/886/887/888/889/890/891/892/893/894/895/896/897/898/899/900/901/902/903/904/905/906/907/908/909/910/911/912/913/914/915/916/917/918/919/920/921/922/923/924/925/926/927/928/929/930/931/932/933/934/935/936/937/938/939/940/941/942/943/944/945/946/947/948/949/950/951/952/953/954/955/956/957/958/959/960/961/962/963/964/965/966/967/968/969/970/971/972/973/974/975/976/977/978/979/980/981/982/983/984/985/986/987/988/989/990/991/992/993/994/995/996/997/998/999/1000/1001/1002/1003/1004/1005/1006/1007/1008/1009/1010/1011/1012/1013/1014/1015/1016/1017/1018/1019/1020/1021/1022/1023/1024/1025/1026/1027/1028/1029/1030/1031/1032/1033/1034/1035/1036/1037/1038/1039/1040/1041/1042/1043/1044/1045/1046/1047/1048/1049/1050/1051/1052/1053/1054/1055/1056/1057/1058/1059/1060/1061/1062/1063/1064/1065/1066/1067/1068/1069/1070/1071/1072/1073/1074/1075/1076/1077/1078/1079/1080/1081/1082/1083/1084/1085/1086/1087/1088/1089/1090/1091/1092/1093/1094/1095/1096/1097/1098/1099/1100/1101/1102/1103/1104/1105/1106/1107/1108/1109/1110/1111/1112/1113/1114/1115/1116/1117/1118/1119/1120/1121/1122/1123/1124/1125/1126/1127/1128/1129/1130/1131/1132/1133/1134/1135/1136/1137/1138/1139/1140/1141/1142/1143/1144/1145/1146/1147/1148/1149/1150/1151/1152/1153/1154/1155/1156/1157/1158/1159/1160/1161/1162/1163/1164/1165/1166/1167/1168/1169/1170/1171/1172/1173/1174/1175/1176/1177/1178/1179/1180/1181/1182/1183/1184/1185/1186/1187/1188/1189/1190/1191/1192/1193/1194/1195/1196/1197/1198/1199/1200/1201/1202/1203/1204/1205/1206/1207/1208/1209/1210/1211/1212/1213/1214/1215/1216/1217/1218/1219/1220/1221/1222/1223/1224/1225/1226/1227/1228/1229/1230/1231/1232/1233/1234/1235/1236/1237/1238/1239/1240/1241/1242/1243/1244/1245/1246/1247/1248/1249/1250/1251/1252/1253/1254/1255/1256/1257/1258/1259/1260/1261/1262/1263/1264/1265/1266/1267/1268/1269/1270/1271/1272/1273/1274/1275/1276/1277/1278/1279/1280/1281/1282/1283/1284/1285/1286/1287/1288/1289/1290/1291/1292/1293/1294/1295/1296/1297/1298/1299/1300/1301/1302/1303/1304/1305/1306/1307/1308/1309/1310/1311/1312/1313/1314/1315/1316/1317/1318/1319/1320/1321/1322/1323/1324/1325/1326/1327/1328/1329/1330/1331/1332/1333/1334/1335/1336/1337/1338/1339/1340/1341/1342/1343/1344/1345/1346/1347/1348/1349/1350/1351/1352/1353/1354/1355/1356/1357/1358/1359/1360/1361/1362/1363/1364/1365/1366/1367/1368/1369/1370/1371/1372/1373/1374/1375/1376/1377/1378/1379/1380/1381/1382/1383/1384/1385/1386/1387/1388/1389/1390/1391/1392/1393/1394/1395/1396/1397/1398/1399/1400/1401/1402/1403/1404/1405/1406/1407/1408/1409/1410/1411/1412/1413/1414/1415/1416/1417/1418/1419/1420/1421/1422/1423/1424/1425/1426/1427/1428/1429/1430/1431/1432/1433/1434/1435/1436/1437/1438/1439/1440/1441/1442/1443/1444/1445/1446/1447/1448/1449/1450/1451/1452/1453/1454/1455/1456/1457/1458/1459/1460/1461/1462/1463/1464/1465/1466/1467/1468/1469/1470/1471/1472/1473/1474/1475/1476/1477/1478/1479/1480/1481/1482/1483/1484/1485/1486/1487/1488/1489/1490/1491/1492/1493/1494/1495/1496/1497/1498/1499/1500/1501/1502/1503/1504/1505/1506/1507/1508/1509/1510/1511/1512/1513/1514/1515/1516/1517/1518/1519/1520/1521/1522/1523/1524/1525/1526/1527/1528/1529/1530/1531/1532/1533/1534/1535/1536/1537/1538/1539/1540/1541/1542/1543/1544/1545/1546/1547/1548/1549/1550/1551/1552/1553/1554/1555/1556/1557/1558/1559/1560/1561/1562/1563/1564/1565/1566/1567/1568/1569/1570/1571/1572/1573/1574/1575/1576/1577/1578/1579/1580/1581/1582/1583/1584/1585/1586/1587/1588/1589/1590/1591/1592/1593/1594/1595/1596/1597/1598/1599/1600/1601/1602/1603/1604/1605/1606/1607/1608/1609/1610/1611/1612/1613/1614/1615/1616/1617/1618/1619/1620/1621/1622/1623/1624/1625/1626/1627/1628/1629/1630/1631/1632/1633/1634/1635/1636/1637/1638/1639/1640/1641/1642/1643/1644/1645/1646/1647/1648/1649/1650/1651/1652/1653/1654/1655/1656/1657/1658/1659/1660/1661/1662/1663/1664/1665/1666/1667/1668/1669/1670/1671/1672/1673/1674/1675/1676/1677/1678/1679/1680/1681/1682/1683/1684/1685/1686/1687/1688/1689/1690/1691/1692/1693/1694/1695/1696/1697/1698/1699/1700/1701/1702/1703/1704/1705/1706/1707/1708/1709/1710/1711/1712/1713/1714/1715/1716/1717/1718/1719/1720/1721/1722/1723/1724/1725/1726/1727/1728/1729/1730/1731/1732/1733/1734/1735/1736/1737/1738/1739/1740/1741/1742/1743/1744/1745/1746/1747/1748/1749/1750/1751/1752/1753/1754/1755/1756/1757/1758/1759/1760/1761/1762/1763/1764/1765/1766/1767/1768/1769/1770/1771/1772/1773/1774/1775/1776/1777/1778/1779/1780/1781/1782/1783/1784/1785/1786/1787/1788/1789/1790/1791/1792/1793/1794/1795/1796/1797/1798/1799/1800/1801/1802/1803/1804/1805/1806/1807/1808/1809/1810/1811/1812/1813/1814/1815/1816/1817/1818/1819/1820/1821/1822/1823/1824/1825/1826/1827/1828/1829/1830/1831/1832/1833/1834/1835/1836/1837/1838/1839/1840/1841/1842/1843/1844/1845/1846/1847/1848/1849/1850/1851/1852/1853/1854/1855/1856/1857/1858/1859/1860/1861/1862/1863/1864/1865/1866/1867/1868/1869/1870/1871/1872/1873/1874/1875/1876/1877/1878/1879/1880/1881/1882/1883/1884/1885/1886/1887/1888/1889/1890/1891/1892/1893/1894/1895/1896/1897/1898/1899/1900/1901/1902/1903/1904/1905/1906/1907/1908/1909/1910/1911/1912/1913/1914/1915/1916/1917/1918/1919/1920/1921/1922/1923/1924/1925/1926/1927/1928/1929/1930/1931/1932/1933/1934/1935/1936/1937/1938/1939/1940/1941/1942/1943/1944/1945/1946/1947/1948/1949/1950/1951/1952/1953/1954/1955/1956/1957/1958/1959/1960/1961/1962/1963/1964/1965/1966/1967/1968/1969/1970/1971/1972/1973/1974/1975/1976/1977/1978/1979/1980/1981/1982/1983/1984/1985/1986/1987/1988/1989/1990/1991/1992/1993/1994/1995/1996/1997/1998/1999/2000/2001/2002/2003/2004/2005/2006/2007/2008/2009/2010/2011/2012/2013/2014/2015/2016/2017/2018/2019/2020/2021/2022/2023/2024/2025/2026/2027/2028/2029/2030/2031/2032/2033/2034/2035/2036/2037/2038/2039/2040/2041/2042/2043/2044/2045/2046/2047/2048/2049/2050/2051/2052/2053/2054/2055/2056/2057/2058/2059/2060/2061/2062/2063/2064/2065/2066/2067/2068/2069/2070/2071/2072/2073/2074/2075/2076/2077/2078/2079/2080/2081/2082/2083/2084/2085/2086/2087/2088/2089/2090/2091/2092/2093/2094/2095/2096/2097/2098/2099/2100/2101/2102/2103/2104/2105/2106/2107/2108/2109/2110/2111/2112/2113/2114/2115/2116/2117/2118/2119/2120/2121/2122/2123/2124/2125/2126/2127/2128/2129/2130/2131/2132/2133/2134/2135/2136/2137/2138/2139/2140/2141/2142/2143/2144/2145/2146/2147/2148/2149/2150/2151/2152/2153/2154/2155/2156/2157/2158/2159/2160/2161/2162/2163/2164/2165/2166/2167/2168/2169/2170/2171/2172/2173/2174/2175/2176/2177/2178/2179/2180/2181/2182/2183/2184/2185/2186/2187/2188/2189/2190/2191/2192/2193/2194/2195/2196/2197/2198/2199/2200/2201/2202/2203/2204/2205/2206/2207/2208/2209/2210/2211/2212/2213/2214/2215/2216/2217/2218/2219/2220/2221/2222/2223/2224/2225/2226/2227/2228/2229/2230/2231/2232/2233/2234/2235/2236/2237/2238/2239/2240/2241/2242/2243/2244/2245/2246/2247/2248/2249/2250/2251/2252/2253/2254/2255/2256/2257/2258/2259/2260/2261/2262/2263/2264/2265/2266/2267/2268/2269/2270/2271/2272/2273/2274/2275/2276/2277/2278/2279/2280/2281/2282/2283/2284/2285/2286/2287/2288/2289/2290/2291/2292/2293/2294/2295/2296/2297/2298/2299/2300/2301/2302/2303/2304/2305/2306/2307/2308/2309/2310/2311/2312/2313/2314/2315/2316/2317/2318/2319/2320/2321/2322/2323/2324/2325/2326/2327/2328/2329/2330/2331/2332/2333/2334/2335/2336/2337/2338/2339/2340/2341/2342/2343/2344/2345/2346/2347/2348/2349/2350/2351/2352/2353/2354/2355/2356/2357/2358/2359/2360/2361/2362/2363/2364/2365/2366/2367/2368/2369/2370/2371/2372/2373/2374/2375/2376/2377/2378/2379/2380/2381/2382/2383/2384/2385/2386/2387/2388/2389/2390/2391/2392/2393/2394/2395/2396/2397/2398/2399/2400/2401/2402/2403/2404/2405/2406/2407/2408/2409/2410/2411/2412/2413/2414/2415/2416/2417/2418/2419/2420/2421/2422/2423/2424/2425/2426/2427/2428/2429/2430/2431/2432/2433/2434/2435/2436/2437/2438/2439/2440/2441/2442/2443/2444/2445/2446/2447/2448/2449/2450/2451/2452/2453/2454/2455/2456/2457/2458/2459/2460/2461/2462/2463/2464/2465/2466/2467/2468/2469/2470/2471/2472/2473/2474/2475/2476/2477/2478/2479/2480/2481/2482/2483/2484/2485/2486/2487/2488/2489/2490/2491/2492/2493/2494/2495/2496/2497/2498/2499/2500/2501/2502/2503/2504/2505/2506/2507/2508/2509/2510/2511/2512/2513/2514/2515/2516/2517/2518/2519/2520/2521/2522/2523/2524/2525/2526/2527/2528/2529/2530/2531/2532/2533/2534/2535/2536/2537/2538/2539/2540/2541/2542/2543/2544/2545/2546/2547/2548/2549/2550/2551/2552/2553/2554/2555/2556/2557/2558/2559/2560/2561/2562/2563/2564/2565/2566/2567/2568/2569/2570/2571/2572/2573/2574/2575/2576/2577/2578/2579/2580/2581/2582/2583/2584/2585/2586/2587/2588/2589/2590/2591/2592/2593/2594/2595/2596/2597/2598/2599/2600/2601/2602/2603/2604/2605/2606/2607/2608/2609/2610/2611/2612/2613/2614/2615/2616/2617/2618/2619/2620/2621/2622/2623/2624/2625/2626/2627/2628/2629/2630/2631/2632/2633/2634/2635/2636/2637/2~~

