P.9,1

O psychologii
Rok 1925/26 x

Tekst w jęz. polskim, karty 19 oraz 25 oraz 40 oraz 19 oraz 5 oraz 3 oraz 3 oraz 8 oraz 37, luźnych, formatu 21 x 17 cm, pismo maszynowe jednostronne; na 37 kartach naklejone wycinki z książki. Razem kart 180 + (169a)

x maj - 26 w tekście: 1929/30

http://rcin.org.pl/ifis/

http://rcin.org.pl/ifis/

1929/30 **Wstęp do psychologii.** 1929/30. Arg. 1. 3 1
Wykład dwugodzinny I.II. III. Trymestr
Argumentum

Ad
1. wykład środa 2. X. 1929. ~~O~~ psychologii, I.1. Strona 1. i verte. Potem I.1. , I.2., I.3 aż do czynności czyli funkcyj psychicznych włącznie. Wykład zakończono uwagą, że jednak nazwy czynności, psychicznych nie wyczerpują w zystkich wyrazów mowy, mających jakiś związek z naczem życiem psychicznym.

2. wykład czwartek 3. X. 1929. Mamy też wyrazy takie jak myśl, błąd, sąd, zamiar itp. Czy oznaczją czynności, funkcye? Aby nato pytanie odpowiedzieć, ~~/////~~ zapytajmy, czy to same znaczenie mają takie wyrazy jak mNśleć i myśl, błądzić i błąd, sądzić i sąd, zamierzać i zamiar. ~~/////~~ Widzi się że nie. Ale jakie znaczenie ma wyraz drugiej każdej pary, skoro nie oznacza czynności, funkcyi psychicznej? Aby odpowiedzieć, rzućmy okiem na stan analogiczny, gdy chodzi nie o czynności psychiczne, lecz fizyczne, takie jak chodzić-chód, biegać-bieg, skakać - skok, krzyczeć-krzyk, spiewać-spiew mówić-mowa. Widzimy jak się zdaje: że chociaż "skok", "bieg", "chód" itd można ostatecznie także nazwać czynnością, przecież rzeczowniki te nie uwydatniają tak wyraźnie moment czynnościowy, jak odpowiednie czasowniki; raczej moment, który możnaby nazwać zdarzeniowy, zjawiskowy. Chodzi nam raczej o coś

http://rcin.org.pl/ifis/

http://rcin.org.pl/ifis/

co się dzieje, co się zdarza, przyczem abstrahujemy od tego, że ~~to/się/dzie~~je ~~/dzięki/czynności/czyn/ości/~~ tu wchodzi w grę jakaś czynność. "Bieg koni chowu krajowego". ~~Natomiast: To bieganie jest bardzo męczące". Tak samo nie powiemy tu bieg, jak nie powiemy~~ "Chód elastyczny, lekki". Gdy natomiast mamy na myśli raczej moment czynnościowy, obieramy bezokolicznik czasownika albo utworzony z niego rzeczownik słowny, substantivum verbale i mówimy: "biegać ~~trzeba w miarę"~~w miarę jest rzeczą zdrową, albo bieganie w miarę jest rzeczą zdrową." "Chodzić po górach sprawia wielu ludziom przyjemność" "Chodzenie po górach sprawua wueku ludziom przyjemność". - Podobnie krzyczeć-krzyczenie z jednej, krzyk z drugiej stron . Krzyk to zjawisko akustycne, słuchowe, o czynności tu nie myślimy. Tak samo, jak gdy mówimy o huku, szmerze itp. -

Ta różność znaczeń - znaczenie czynnościowe i znaczenie zjawiskowe- niezawsze w jednakowym stopniu występuje. Czasem tak nieznaczna, że można na przemian używać obu form, /: skoczenie ~~z V. piętra~~ z wieży ratuszowej musi chyba pociągnąć za sobą śmierć | skok z wieży ratuszowej etc:/. Zwykle jednak różność wyraźna i nie pozwala na takie zamienne używanie: (Błądzenie- błąd), zwrócenie-zwrot. Tu bład , zwrot, zupenie pozbawione momentu czynnościowego.

Już dawno to zauważli gramatycy. Stosunek ten zachodzi w t.zw. figurze etymologicznej. Zestawienie czasownika i rzeczownika, utworzonych z tego sa-

http://rcin.org.pl/ifis/

http://rcin.org.pl/ifis/

mego tematu, przyczem rzeczownik dopełnieniem czasownika (przedmiotem czasownika), bądź w bierniku, bądź w innym przypadku. Tańczyć taniec, zadać zadanie, żyć życiem, , krzyczeć krzykiem etc. As taki sam stosunek bywa i tam, gdzie niema figury etymologicznej, przyczem dwojaka możliwość: Albo czasownik bardzo ogólnikowo wskazuje tylko, że zachodzi czynność, nie wskazując bliżej jej rodzaju i wskutek tego też nie wskazując rodzaju dopełnienia. Wykonać, to taki czasownik. Może się łączyć z bardzo różnego rodzaju dopełnieniami: wykonać spiew, zwrotk, skok, . Albo czasownik wskazuje poniekąd rodaj dopełnienia. "Dopełniać" - to w dopełnieniu musi wymienić s dopełnieniem coś ujemnego: morderstwo, kradzież, błąd, kłamstwo etc. Albo wygłaszać: wymaga czegoś akustycznego: deklamacyę przemówienie mowę, wiersz etc. Figura etymologiczna najściślej uwydatnia wzajemną przynależność pewnego czasownika i pewnego rzeczownikowego dopełnienia.

Tego rodzaju dopełnienie nazywa się wewnętrznem. Albowiem czynność w czasowniku wyrażona nie przechodzi tu na przedmiot istniejący poza nią, jak to ma miejsce przy czasownikach o dopełnieniu zewnętrznem, n.p. uderzyć psa, ujeżdżać konia, leczyć chorego itp. Gdzie dopełnienie wewnętrzne, tam to, czego się tyczy czynność, nie istnieje przed tą czynnością, jak w przytoczonych właśnie przykładach, lecz dopiero wraz czynnością powstaje, niejako w samej czynności istnieje, niejako z niej się wyłania. Mamy to stosunek

http://rcin.org.pl/ifis/

http://rcin.org.pl/ifis/

czynności nie do czegoś, na co ta czynność przechodzi, na czem ta czynność bywa wywierana, lecz do czegoś, co c dziąki tej czynności wskutek tej czynności, przez tą czynność powstaje. Gdy skaczemy, powstaje skok/ krzyczymy- krzyk, tańczymy-taniec, żyjemy życie, mówimy mowa, błądzimy błąd itd. Otóż to, co w ten sposób dzięki czynności powstaue, nazwiemy wytworem tej czynności. Spiew wytworem spiewania itd.

Wytwory tak jak czynności dotąd przytoczone były /: z małemi wyjątkami fizyczne, t.j. podpadające pod zmysły. Ale to samo rozróżnienie czynności i wytworów dotyczy także sfery psychicznej, czynności, składakących się na życie psychiczne: myśleć-myśl, sądzić- sąd, zamierzać-zamiar, błądzić-błąd Tu także wewnętrzne dopełnienie. Błąd powstaje gdy błądzimy etc. przez błądzenie etc. Wśród czynn. i wytw. fizycznych ważny poddział czynn. i wytw. psychofizycznych, t.j. takich, które powstają dzięki współdziałaniu czynności fizycznych i psychicznych: zachodzi czynności fizyczna pod wpływem psychicznej: mówić-mowa, kłamać-kłamstwo , spiewać-spiew. Granica między fizycznei i psychofizycznemi niezawsze stała: n.p. krzyrzeć, a nawet mówić/- we śnie:/ Czasem ten sam wyraz oznacza nawet raz wytwór psychiczny, raż psychofizyczny. Wyraz "Zdanie". Twierdzić-przeczyć. /t"Ująć" może ma nawet trzy znacz.

Obok tej dwuznaczności dzięki której ten sam wyraz ożnacza raz wytwór

http://rcin.org.pl/ifis/

http://rcin.org.pl/ifis/

i czynność psychiczną, raz psychofizyczną jeszcze druga, dość fatalna. Niekiedy mianowicie ten sam wyraz oznacza raz czynność, raz wytwór. Tu trudność trudna rada t.j. czynność radzenia sprawia trudność. Ale uedzielić omuś radę, tu wytwór. - Przedłożyć komuś prośbę - zaczął od prośby.- Tego błędu nigdy Ci nie przebaczę- Błąd jest tu łatwo do wykrycia. Sąd w znaczeniu psychologicznym- logicznym.- Wiara Cię uzdrowiła . Istnieją na świecie rozmaite wiary.- To pochodzi ze ścisłego związku czasownika i rzeczownika oznaczającego czynność i wewnętrzne dopełnienie, wytwór. Stąd w mowie potocznej a nawet naukowej niekiedy ich nie odróżniamy, ze sobą mieszamy. To niebezpieczeństwo zwłaszcza wtedy wielkie, gdy nie posiadamy osobnego rzeczownika na oznaczenie wutworu i gdy wskutek tego posługjemy się na oznaczenie wytworu tak samo jak dla oznaczenia czynności rzeczownikiem słownym. Gdzie istnieje rzekzownik niesłowny na oznacaenie wytworu, tam rzeczownik słowny oznacza w zasadzie czynność prośba-prosaenie, rada-radzenie, mowa-mówienie, rozkaz rozkazanie, zakaz-zakaznie etc. - Gdzue jednak niema rzekzownika niesłowngo tam rzekzownik słowny często obok czynności oznacza też wytwór. Od przykazać niema rzeczownika "przykaz", więc rzekzownik słowny przykazanie oznacza bądź czynność, bądź i to może nawe t głównie wytwór /: 10 przykazań:/. ~~Pobonie~~

http://rcin.org.pl/ifis/

Podobnie : "pytanie"/: mam dość tego śytania - na pytanie to niema odpowiedzi:/. Podobnie poznanie, przeknanie, zapatrywanie, wierzenie, mniemanie, postanowienie, pragnienie, przedstawienie, wyobrażenie, czucie, przeżycie, ujęcie, pojęcie, spostrzeżenie, przypomnienie, rozumowanie, porównanie, żądanie, doświadczenie, doznanie itp - niestety prawie wszystko czynności i wytwory psychiczne lub psychofizyczne. - /: łać. rzexzowniki na io, niemieckie na ung- tak samo dwuznaczne - gdzie jednak łać. spolszczone, tam oznaczają raczej wytwór, a dla czynności mamy rzeczowniki słowne: abstrakcya- abstrahowanie, kombinacya, - kombinowanie, komstrukcya- konstruowanie:/.

3. wykład 9.x.929.

Rada na to : wprowadzenie (rzeczowników słownych, utworzonych od) czasowników częstlotliwych na oznaczenie czynności, zachowanie rzeczowników słownych nieczęsrotliwych na wytwory. Poznawanie-poznanie, pojmwanie pojęcie, postanowienie- postanawaienia etc. wyobrażanie przedstawianie przeżycie, przeżywanie

Gdzie to niemożliwe, jak n.p. ~~przekonanie~~, porównanie, rozumowanie, zapatrywanie, mniemanie, pragnienie przekonanie, tam pozostaje dwuznaczność- łagodzona niekiedy tem, że radzimy sobie przez inne środki /: ~~zpa~~ zapatrywanie się - zapatrywanie:/ albo że znacaenie czynnościowe bardzo już zbladło i prawie tylko zostało znacaenie wytworu /: przekoananie:/.

Ale jakkolwiek bądź się rzecz ma z wyrazami mowy, róność istnieje. Świadczy o tem chociażby fakt, że czynnościom i wytworom przyposujemy różne cech.

Po niemiecku: das Vorstellen, die Vorstellung

http://rcin.org.pl/ifis/

http://rcin.org.pl/ifis/

Określamy pojęcia, nie pojmowanie, pytanie bywają niezrozumćałe, a nie czynność pytania /: tak samo trudne:/ zadanie nierzowiązalne, nie czynność zadawania. przeoczamy błąd, nie czynność błądzenia. postanowienia niewykonanek nie postanawianie, "złote myśli", nie "złote myślenie" Kradwskiego. - Więc mamy obok czynności także wytwory, jako słkadniki życia psychicanego. ~~Analo~~//Analoga w życiu społecznem i cielesnem.

Teraz O Psycholgiistr. 4. ~~Od/słów~~ Verte, potem rta sama str. 4. od słów "podział składników" do końca str. 4. Potem O psychologii str.5. do końca tej stronicy. Potem:

Ale wyrazy oznaczjące czynności i wyrazy ozanczające wytwory jeszcze nie wyczerpują wszystkich wyrazów oznaczających coś, co ma do czynienia z życiem psychicznem i co obchodi psychologię. Pamięć, wyobraźnia, rozum, ~~wo~~-spostrzegawczość, humor, czułostkowość, porywczość, altruizm, pokora, odwaga, tchórzliwość, nieśmiałość, charakter, podejrzliwość itp. Co oznaczają te właśnie wyrazy? ~~jakieś cechy psychiki naszej~~ Nie czynności i Nie wytwory, gdyż wytwory wraz z czynnościami powstają i ~~z niemi~~ dorazne giną, są czemś przemijającem, nniemal chwiloem, gdy tymczasem te wymienione rzeczy są czemś bardziej trwałem- dłużej czy króciej /: odwaga- humor :/ . Są to niejako cechy mnie oub więcej trwałe naszej psychiki, naszej osoby. Przypisujemy je ludziom z a dokładniej ich psychice. I tem się jeszcze różnią od czynności i

http://rcin.org.pl/ifis/

http://rcin.org.pl/ifis/

wytworów czyli od faktów, że nie są nam w naszej świadomości dane. Myśle-
nie spostrzegamy w sobie, tak samo doznawanie uczucia, , widzenie, pra-
gnienie i t. d. Ale pamięci humru, czułostkowości nie spostrzegamy w so
bie, tylko domyślamy się w nas tych cech, przypisujemy sobie je właśnie
dlatego, że doświadczamy w sobie pewnych faktów, których występywanie
w sobie właśnie owym cechom swoim przypisujemy. Tak jak peayciąganie
kawałka żelaza przez inny przypisujemy magnetyczności jednego z nich,
jak zjawienie się błyskawicy przypisujemy nagromadzonej w chmurach ele-
ktryczności, jak podniesienie ciężaru sile mięśniowej ramienia, jak wy-
wierany przez kamiń na jego podstawę nacisk ciężarowi kamienia -- tak
fakty przypominania sobie czegoś przypisujemy pamięci, trafne sądzenie
rozumowi, doznwanie pogodnych uczuć dobremu humorowi, współczuwanie z
innym altruizmowi, odmawianie sobie osobistej wartości pokorze, itp.
W tych cechach widzimy źródło owych faktów. /: jak w magnetyczności żró-
dło przyciągania żelaza itd:/ Co to znaczy źródło? Jest to pewien warun-
nek zjawiania się czegoś. Pamięć warunkiem przypominania. Nie jedyny.
M.p. Musi także być coś, co tę pamięć pobudza do odtwo zenia sobie tego,
co pajiątamy /: Podobnie altruizm i współczuwanie albo tchórz-

http://rcin.org.pl/ifis/

liwość i banie się itd:/. ~~/jeszcze wyraźniej może:~~/// Otóż te warunki, które oznaczamy wyrazami takiemi jak pamięć, rozum, humor spostrzegawczość /: itd ze str. 7:/ tem się odznaczają, że jak to już zaznaczyłem, są czemś względnie trwałem, a następnie nie są nam dane w doświadczeniu lecz wywnioskowane. I jeszcze trzecią posiadają właściwość: tkwią one, istnieją w nas samych jako nasze cechy. ~~/jeśli~~/ Ilustrować na przykładzie podniet mysłowych, narządu zmysłowego, uwagi wrażliwości. Więc trzy znamiona posiadają te warunki zwane pamięcią etc. dla których psycholoia używa ogólnej znazwy dyspozycya. Do każdej nalżey aktualny korrelat Mamy więc - dyspozycya aktualny korelat, a tym korelatem jest czynność psychiczna, występująca wraz z swymwytworem. ~~Trzeba przyBem pamiętać o pewnej dwyznaczności~~: Dypozycya tyld co zdolność. /: analogon do siły w fizycC:/. ~~Ale niekiedy też skłonność, to wyższy stopień zdolności.~~ ~~Ale niekiedy też skłonnońć. To wyższy stopień zdolności.~~

4 wykład czwartek 10.X.929.

~~/:~~ Co nami powoduje, że przyjmujemy istnienie dyspozycyi? Skoro nie są dane, lecz wywnioskowane? Konieczność wyjaśnienia, dlaczego w zresztą równych warunkach rozmaicie się reaguje. Ktoś spółczuje w danych warunkach, inny nie. Albo mniej żywo. Ktoś się głośno oburza, drugi nie. /: Porywczość:/. Ktoś trafnie sądzi, drugi nie. "Ma roum". Różne stopnie zdolności. Niktóre nazwy dypozycyi wprost wyższy stopień oznaczają.

http://rcin.org.pl/ifis/

(pamięć szczegółowa:/

Ktoś przypominasobie datę, drugi nie. "Nie pamięta". /: Pamięć w ogóle i.

Ktoś potrafi wykombinować noe jakieś dotpd nieznane zestawienia barw i kształtów, drugi nie. Ma fantazyę.- Dyspozycyą jest te zdaje się uwaga: W danej chwili słyszy się bicie zegara, w innej nie. Nie zwraca się na nie uwagi.-

http://rcin.org.pl/ifis/

Spostrzegawczość, wrażliwość /: w psychologii nie:/. porywczość, humor
~~Nawet sa wyraz zdolność gdy n.p. mówi się X odznacza się zdolnościami~~
dobr i zły. Sam wyraz „dyspozycya" oznacza bądź zdolność w ogóle, bądź
wyższy jej stopień, który możnaby lepiej nazwać skłonnością, predyspozy-
cyą. Można posiadać zdolność, nie posiadając skłonności (do gniewania się)
Czasem znowu nazwy dyzpozycyj oznaczają średn, normalny ich sto-
pień, gdy n.p. mówimy ten człowiek traci pamięć. Nie posiada wyobraźni.
~~Jakkolwiekbądź rzecz się ma, Niekiedy wyraz zdolność~~ Chłopak bez zdolności
~~n. intelektualnych. Czasem~~ Wtedy wyraz „zdolność" organiczamy do ~~zdol~~ dyspozycyj in-
teoektualnych a wtedy przeciwstawić im możemy uczuciowe jako usposobie-
nie. Ale czy w tem czy w tamtem znaczeniu, rozumiemy teraz, co to są
dyspozycye czyli zdolności . Mia owicie warunki w nas t tkwące, względne
trwałe i niespostregalne /: hiptetycznie przyjęte:/ nasych faktów psy-
chicznych. One również są praedmiotem psychologii . Zwłaszcza w ostatnich czasach.
Znowu trzwb zwrócić uwagę na wieloznaczność wyrazów. O pewnej wieloznaczności była już mowa. Nadto Niektóre z nich
oznaczają bądź fakty, a raczej bądź czynności bądź wytwory, bądź dyspo-
zycye. Sąd w znaczeniu logicznym, psychologicznem - ale też sąd tyle co
zdolność trafnego sądzenia. Mieć trafny sąd o rzeczch. Nauka ma kształcić
nietylko pamięć, lecz także sąd. Wiara czynność i wytwór, ale też stracić
wiarę. Podobnie stracić mowę. /: czynność: mowa trwała dwie godziny,

http://rcin.org.pl/ifis/

była pięknie zbudowana, :/ Ktoś opowiedział mi dowcip. Ten człowiek ma wielki dowcip. Przekonanie /: nie mam w tej sprawie żadnego przekonania:/. Przekonanie stałe, Pojęcie zarówno wytwór jak zdolność. /: nie ma Pojęcie wyobrażenie nadto w znaczeniu przedmiotu pojęcia:/ o tej sprawie pojęcia:/ Wyraz wola oznacza bądź wytwór /: taka jest wola Boża, to jest moja ostatnia wola t.j. to co Bóg postanowił, to, com postanowił w swym ostatnim akcie woli- ale też zdolność. Silna wola, brak woli:/. Zwłaszcza w dziedzinie emocyonalnej strony życia psychicznego mamy liczne wspólne wyrazy dla wytworów i dyspozycyi. Odczuwam czyli doznaję uczucia tu wytwór, nianowicie pewnego odczuwania przyjemności albo przykrości, ale żywić uczucie znaczy mieć trwałą dyspozycyę do doznawanie pewnych "uczuć" w znaczeniu aktualnem. Podobnie miłość, nienawiść, gniew /: kochać w sercu gniew:/, Obawa /: powstała we mnie obawa, żyję w ciągłej obawie:/. Ostrożność więc ogromna ostrożność potrzebna, aby zawze zdawać sobie sprawę czy chodzi o czynność wytwór czy dyspozycyę a nawet czy może tylko o przedmiot czynności:/ /: Ty moje kochanie:/ - Rekapitulując Bedy: Psychologia zajmuje się nietylko samemi faktami psychicznemi, lecz i taka dyspozycyami.

Z opuszczeniem strony ó przejść na strone 7. O psychologii. II. 6.

http://rcin.org.pl/ifis/

http://rcin.org.pl/ifis/

Wstęp do psychologii 1929/30. Argumentum 12. 14 12

Po Opsychologii str. 7 /: I. 6 :/ ~~przejść~~//:

Obok przyjętego tutaj określenia przedmiotu psychologii istnieją, jak już wspomniałem, liczne inne. Ich rozpatrzenie zaprowadziłoby nas za dalekie. Kwestya definicy psychologii i jej przedmiotu dla nas o tyle ważna, o ile ma nas zoryentować co do zakresu tej nauki. A przyjęte prze nas określenie dość rozpowszechnione i praktyczne Atoli o jednem jeszcze różniweż rozpowszechnionem określeniu chcę wspomnieć, gdyż łączy się ono z pewnem pojęciem, mającem poniekąd centralne znaczenie w psychologii i dla psychologii .

Str. 8 "O psychologii" II.7 u dołu od słów "Bardzo rozpowszechniony jest tez sposób określenia przedmiotu psychologii. .." a po skończdniu tej stronicy :

5. wykład 16.X.929

Ale to określenie budzi pewne wątpliwości, poważne. Albowiem

Ad O Psychologii II. 7 str. 20. rwraz z dodatkiem z r. 1925.

Ad Ad O psychologii II.7. str. 19-20.

Więc dlatego lepiej nie posługiwać się w określaniu przedmiotu psychologii pojęciem świadomośćć.

6. wykład 24.X.929

Teraz O psychologii III. ~~str. 9.~~ 1.-7. 8 początek, potem Ad O Psychologii III.8. Str 1.

http://rcin.org.pl/ifis/

http://rcin.org.pl/ifis/

Wstęp do psychologii 1929/30. Argumentum 13.

7. wykład środa, 30. października 1929. Ad O psychologii III.8. str. 1 od połowy mniej więcej do strony 6 ~~połowy~~ pierwszych wierszy pięć.

8. wykład czwartek, 7. listopada, 1929. Ad O Psychologii III.8. str. 6 do Ad O Psychologii III.8. str. 17 włącznie - miejscami dość kursorycznie.

9. wykład. środa, 20. listopada, 1929. Ad O Psychologii III.8. z opuszczeniem strony 18 str 19 do strony 31, t.j. do psychotechniki prawniczej.

10. wykład. Czwartek, 21. listopada, 1929. Ad O psychologii III.8. str. 31 od psychotechniki prawniczej do str. Ad O psychologii III.8. str. 38.

Thatbestandsdiagnostik.

Szwartek, 28. listopada 1929.

11. wykład. Od Ad O Psychologii III.8. str. 38 Thatbestandsdiagnostik do ~~str~~ Ad O psychologii III.8. str.40. Potem "O Psycholigii" IV. 1.2.3, przyczem zaczęto rzecz o różnych klasyfikacyach faktów psychicznych /: Verte str. 15:/ i doprowadono do klasyfikacyi Descartesa włącznie zjego chwiejnością co do umieszczenia ~~sądów~~ sądów, i zauważono, że się jego klasyfikacya nie utrzymała, że dzielono dalej na poznanie czyli intellektualne fakty i na sferę uczuciowo-wolicyjną aż do wieku XVIII.

12. wykład, środa, 4. grudnia 1929. Dokończenie przeglądu historycznego klasyfikacyj, /: pierwsze wiersze strony 1 dodatku Ad O psychologii IV.2.:/ potem wyłożenie mojej klasyfikacyi/: Ad O psychologii IV.2. ~~ku końcowi~~ SDJ

http://rcin.org.pl/ifis/

Wstęp do psycholgii 1929/30. Argumentum 14.

~~str. 2 :/ do wiersza 4~~, do słowa "jednobiegunowości", ~~przy~~ ~~czem jednak dopiero tutaj mowa ma być /: na następnym wykładzie:/ o tem, że pożądania czyli pragnienia nie tworzą odrębnej klasy. Tak samo~~ Na następny wykłd pozostało omówienie różnych kl syfikacyi uczuć obok zasadniczej klasyfikacyi na uczucia przyjemne i przykre.

13. wykład 5. grudnia 1929. Rekapitulując poddziały kl syfikacyi omówiono dodatkowo podział uczuć na autopatyczne i heteropatyczne oraz na uczucia przedstawieniowe i przekonaniowe. Uczucia wartości. - Dalej wyjaśniono, dlaczego nie występuje w tej klasyfikacyi pragnienie. Podano jego analizę. Tak sam spostrzeganie - Dalej poruszono sprawę, czy też Fakty psychiczne, wyliczone w przyjętej klasyfikacyi jako pierwoastkowe, są pierwiastkowe naprawdę. Teorye idiogeniczne i allogeniczne. Na przyszył raz zapowiedziano omówienie kwestyę teoryj idiogenicznych i allogenicznhc co do sądów, uczuć i postanowień.

14. wykład. 12. grudnia, 1929. - Teorye allogeniczne i idiogeniczne sądu. Arystoteles, średnie wieki. Ale Descartes, Hume, Mill, Ueberweg, Brentano. Ten przeciw dwuczłonowości. Jego 4 typy sądów. Teorya egzystencyalna. Natrafia na trudności. Moja teorya egzystencyalna Akt, osnowa, przedmiot. Ale czy nie mamy tu przecież dwuzłoności

http://rcin.org.pl/ifis/

http://rcin.org.pl/ifis/

Wstęp do psychologii. 1929/30. Argumentum 15.

dwuczłonowości wkkutek wprowadzenia "istnienia","rzeczywistości? Tem ~~pytaniem~~ pytaniem zakończono wykład, będzie ono omówione następnym razem /: po świętach Bożego Narodzenia:/.

15. Wykład. Środa, 15. stycznia 1930. Na wstępie wykładu dłuższa rekapitulacya. Ad 0 Psychologii/: ku końcowi, klasyfikacya:/ strona 1 do str. 4. Wiersz drugi: Sądy I i O . - Ta rekapitulacya, jak widać z cytowanegotekstu,przeszła nieznacznie w szersze rozprowadzenie"mojej" teoryi sądu z równoczesnem uwzględnieniem jejstosunku do teoryu Brentany. -

16. wykład. 16. stycznia 1930. Dokończenie wywodów o sądzeniu. i Początek teoryi allogenicznej uczuć. Ad 0 Psychologii IV. 2 /: ku końcowi, klasyfikacya:/ str. 4 od "Sądy I i O " aż do str. 6 "Karola Langego i Williama James'a////".

17. wykład, środa, 22. stycznia 1930. Teorya James-a i Lange-ego. Ad 0 Psychologii IV. 2. str. 6 do str. 9 u dołu: Nasuwa się tu zaraz ...

18. wykład czwartek, 23. stycznia 1930. Ad 0 psychologii IV. 2. str. 9 od dołu do str. 13 u dołu- W końcu alkohol, brom.

19. wykład czwartek, 30. stycznia 1930. Ad 0 Psychologii IV. 2. ku końcowi, klasyfikacya str. 13 u dołu do str. 15 do wiersza 6 "To wszystko.."

http://rcin.org.pl/ifis/

http://rcin.org.pl/ifis/

Wstęp do psychologii 1929/30. Argumentum 16.

20. wykład środa 5. lutego, 1930. Ad O Psychologii IV. 2. ku końcowi klasyfikacya. str. 15 wiersz 6 od "To wszystko .." do str 18 w. 1. "A ~~dalejm~~ dalejm jeśli..."

21. wykład czwartek, 13. lutego, 1930. Ad O Psychologii IV. 2 /: ku końcowi, klasydfikacya :/. Str. 18 wierz 1 od "A dalej.." do str. 19 do"asumcye , Annahmen" ~~włącznie~~ wyłącznie.

22. wykład czwartek, 20. lutego 1930. Ad O psychologii /: ku końcowi, klasyfikacya:/ str. 19 Annahmen i dalej do końca tej stronicy a potem dalej

~~23. wykład środa, 26. lutego, 1930.~~ Inwentaryzacya O psychologii, IV. 3. Od słów Analiza, klasyfikacya faktów psychicznych itd aż do IV. 4. włącznie.

23. wykład środa 26. lutego, 1930. O psychologii ~~IV.~~ IV. 5 /: str. 16:/ do O psychologii IV. 7 na str 17. Podano kilku przykładów związkówmożliwych między dyspozycyami psychicnemi i zapowiedziano zajęcie się pojęciem korelacyi.

24. wykład czwartek, 27. lutego 1930. Pojęcie korelacyi i związane z tem pojęcia. Ad O Psychologii IV 7 /: Korelacya:/ str. 1-3.

25. wykład środa 6. marca 1930. Dokończenie korelacyi. Ad O Psychologii IV.7 /: Korelacya:/ str. 4-5. Potem "O psychologii" IV. 8. Prawo wprawy i stę-

http://rcin.org.pl/ifis/

pienia - liczne przykłady- aż do prawa kojarzenia wyłącznie- zajęcia się tym prawem zapowiedziano na przyszły wykład. -

26. wykład czwartek, 13. marca 1930. Kojarzenie się faktów psychicznych wedł Ad O Psychologii IV. 8.

27. wykład, czwartek, 20. marca 1930. Prawa psychologiczne stwierdzające związki między faktami ps. a somat., fakt. ps. a dyspoz. somatycznemi, dysp. psych. a dyspoz lub cechami somat., dyspoz. psych. a faktami somatycznemi. O Psychologii IV. 9. - Dalej Wyjaśnianie faktów psychicznych. Ad O Psychologii IV. 10. strona 1 i 2 do Prawa Webera wyłącznie.

28. wykład. Czwartek, 27. marca 1930. Ad O psychologii IV. 10 /: Wyjaśnienie/ od str. 2. u dołu "Powyższe nasze wywody" do str. 3. , potm dokończenie O Psychologii IV. 10, dalej O psychologii IV. 11,12,13,14- kursorycznie, by z końcem trymestru zakończyć sprawę zadań psychologii a po wakayach wielkanocnych przejść do O psychologii IV. 15., t.j. do kierunków psychologii.

29. wykład środa, 30. kwietnia, 1930. O Psychologii IV. 15. Dodatek I. /: bez

http://rcin.org.pl/ifis/

matematyki herbartowskiej:/. oraz dodatek II. str. 2 na dole, do psychologii typów. Zrobiono do niej przejście.

30. wykład 1. maja 1930. Od Ad O Psychologii IV. 15 Dodatek drugi str. 2 o - psychologia typów - do końca dodatku a tem samem i paragrafu o kierunkach psychologii. Następnym razem zacząć od "O Psychologii"V. t.j. od metody psychologii.

31. wykład 7. maja, 1930. O Psychologii V. 1. 2. 3 do końca wywodów o oczywistości doświadcznia wewnętrznego. Na przyszły raz jeszcze pozostaje wzmianka o Descartes'ie.

32. wykład 8. maja 1930. Od O Psychologii V. 3. od Descartes'a, do trzeciej różnicy między faktami psych. i fizycznemi /: tylko jeden osobnikspostrzega :/ poczem Ad O Psychologii V. 3. str. 1 do str. 7. wiersz pierwszy, t.j. do "Po drugie".

33. wykład 15. maja, 1930. Ad O Psycholigii V. 3. rrekapitulacya ostatnich wywodów poprzedniego wykładu, potem dalej strona 7 od góry od słów "Po drugie.." i strona 8. Tem samem do końca O Psychologii V. 3.

34. wykład 21.maja, 1930. O Psychologii V. 4. , V. 5., i V. 6 aż do str 32 wiersz szósty włącznie, włącznie, t.j. do omówienia pierwszej preszkody w obserwowaniu faktów psychicznych włącznie.

http://rcin.org.pl/ifis/

http://rcin.org.pl/ifis/

35. wykład czwartek, 22. maja, 1930. Od O Psychologii V. 6 , wiersz 7. na str 32 skryptu drukowanego, przez V. 7. V. 8 i V. 9 do końca właśnie tego ustępu V. 9. Na końcu wykładu zauważono, że braki dotychczasowych metod psychologicznych wywołały dążności do stworzenia całkiem nowych metod, o których będzie mowa na następnych wykładach. - Dodatek Ad O Psychologii V. 9. extr. kartki 1-3 oraz ustępy O Psychologii V. 10 i 11. pominięto dla braku czasu i chcąc skończyć w tym dniu rzecz o metodzie psychologii.

36. wykład środa 4. czerwca, 1930. Ad O Psychologii V. 11. Behawioryzm. Strony 1 - 35 - całość - kursorycznie.

37. wykład, czwartek, 5. czerwca, 1930. Zd O Psychologii V. 11. str. 35 /: początek psychoanalizy:/ do strony 41. z verte . Na tem verte przerwano. Więc przytoczono przykłady czynności pomyłkowych, i zapowiedziano, wyłuszczenie poszukiwania ich "sensu", zajrzenia za ich kulisy w celu właśnie wykrycia ich sensu.

38. wykład czwartek, 26. czerwca 1930. Ad O psychologii V. 11. od strony 41 verte ciąg dalszy i dokończenie wywodów o psychoanalizie bardzo kursorycznie, zwłaszcza w dalszych partyach. Koniec III. trymestru!

http://rcin.org.pl/ifis/

http://rcin.org.pl/ifis/

Potrzebne do wykładów "Wstęp do psychologii".

1 20

Cornelius Psychologie.
Witasek Psychologie
Af. ges. Psychologie II.Bd.
Münsterberg Psychotechnik
Stumpf Einteilung d. Wissensch.
Ersch. u. Ps. Funktionen.

Experymenty

Ad O Psychologii" III.8. str. 32
dwa kałony z kleksami czarnemi.

http://rcin.org.pl/ifis/

501.

"Nowiny lekarskie"

P o z n a ń - P o s e n

Preussen.

502.

"Dziennik Poznański"

P o z n a ń - P o s e n

Preussen.

503.

"Miesięcznik Kościelny"

P o z n a ń - P o s e n

Preussen.

Sem. Duchowne. Priesterseminar.

504.

"Philosophie der Gegenwart"

508.

W.P.

Dr. J. Rostek

R a c i b ó r z - Ratibor

Preussisch-Schlesien.

509.

Czytelnia Seminaryjna

G n i e z n o - G n e s e n

Preussen.

510.

Herrn

Wł. Moszczyński

M ü n c h e n

Bayern.

Kaiserstrasse. 63. III.

511.

Herrn

Markusfeld

http://rcin.org.pl/ifis/

Według Heymans'a Wiek Psychologii. - Olbrzymi rozmiar, począwszy od 2. połowy wieku XIX. Gdziekolwiek, jakikolwiek przejaw życia psychicznego, tam materyał dla psychologii i psychologa. Od przeżyć towarzyszących ekstazie religijnej albo uniesieniu po prace ogromne bogactwi całej skali stanów duszy aż do przeżyć towarzyszących bolom żołądka lub rozkoszy zasypiania. Życie jednostkowe i zbiorowe. Wzajemne oddziaływanie. Dziwić się należy, że już dawniej psychologia nie zajmowała więcej miejsca. - O jej dzisiejszym rozmiarze świadczy olbrzymia literatura. Dzieła monografie, publikacye obcesowe czasopisma. I to zarówno poświęcone psychologii czystej i stosowanej ogólnie, jak też poszczególnym jej gałęziom. Dawniej tego nie było. Wystarczały pisma filozoficzne. Stan w języku polskim: Dziś poza pismami ściśle psychologicznemi zawierają mnóstwo prac interesujących psychologa także pisma historyczne, społeczne, filologiczne, biologiczne, fizyologiczne i jeszcze inne. Co więcej, ponieważ niektórzy poważni botanicy uznają życie psychiczne roślin, przeto i w pismach botanicznych artykuły psychologicznesię trafiają. Więcszalona rozpiętość. W języku polskimdawniej Neurologia Polska od 1911. - Biuletyn Koła psychologicznego w Warszawie. 1924/5 przez jeden rok. Potem PolskieArchiwum Psychologii. Od 1925/6. Obaw silnem zacięciu stosowaniem. Pozatem mnóstwo wze-

http://rcin.org.pl/ifis/

czy psychologicznych wychodzi w pismach poświęconych pedagogice, dydaktyce dalej w pismac neurologicznych i psychiatrycznych. A od nowego roku zaczn nie wychodzić "Kwartalnik Psychologiczny". w Poznaniu. — Zadanie niniejszych wykładów wskazuje ich tytuł "Wstęp do psychologii". Dwojakie:

1. Zapoznać z przedmiotem i zadaniem nauki, jej metodami, ~~stosunkie~~ działami i gałęziami, różnemi kierunkami stosunkiem do innych nauk. Więc mają to być wykładzie o psychologii, a nie wykłady psychologii. Ale zarazem 2. podać pewne zasadnicze wiadomości z zakresu psychologii, zapoznać z pewnemi pojęciami, poglądami, teoryami, prawami, hipotezami . Więc można objąć oba zadania razem: chodzi o dostarczenie najważniejszych wiadomości o psychologii i z psychologii.

Zaczynamy od wyrazu psychologia.

http://rcin.org.pl/ifis/